Střední zdravotnická škola a Střední odborná škola,
Česká Lípa, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program

Práce ve stravování

RVP: 65-51-E/02 Práce ve stravování

Platnost od 1.9.2012
Ředitelka školy: Mgr. Hana Kubátová Ortová

Obsah

1. Identifikační údaje 4
2. Profil absolventa 5
1.1. Uplatnění absolventa v praxi 5
1.2. Kompetence absolventa 5
1.3. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělávání 6
1.4. Identifikační údaje 7
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu 8
1.5. Celkové pojetí vzdělávání 8
1.6. Organizace výuky 11
1.7. Způsob hodnocení žáků 11
1.8. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami, sociálním znevýhodněním a mimořádně nadaných 12
1.9. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 12
1.10. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání 13
1.11. Identifikační údaje 13
4. Rozpracování obsahu RVP do ŠVP 14
5. Učební plán 16
1.12. Přehled využití týdnů ve školním roce 17
1.13. Identifikační údaje 17
6. Učební osnova 18
1.14. Český jazyk a literatura 18
1.15. Občanská nauka 23
1.16. Matematika 31
1.17. Tělesná výchova 34
1.18. Informační a komunikační technologie 40
1.19. Suroviny 44
1.20. Technika provozu 48
1.21. Odborný výcvik 53
7. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání 59
8. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP 59
1.22. Úřad práce 59

1.23. Podnikatelská sféra 59
1.24. Rodiče a žáci 59
9. Vzdělávání dospělých 59

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	**Střední zdravotnická škola a Střední odborná škola, Česká Lípa, příspěvková organizace**
Adresa školy:	**28.října 2707, Česká Lípa**
Zřizovatel:	**Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2**
Kód a název oboru vzdělání:	**65-51-E/02 Práce ve stravování**
Název školního vzdělávacího programu:	**Práce ve stravování**
Stupeň poskytovaného vzdělání:	**střední vzdělání s výučním listem**
Délka a forma vzdělávání:	**2 roky v denní formě vzdělávání**
Platnost Školního vzdělávacího programu:	**od 1.9.2012**
Jméno ředitele školy:	**Mgr. Hana Kubátová Ortová**
Telefonní číslo:	**481 131 050/ pobočka 5905**
E-mail:	**sekretariat@skolalipa.cz**
Webová adresa:	**www.skolalipa.cz**
Podpis ředitele školy:	
Razítko:	

2. PROFIL ABSOLVENTA

1.1. Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru Práce ve stravování se uplatní při výkonu povolání ve veřejném i účelovém stravování a ubytovacím zařízení v pozici zaměstnance. Absolvent ovládá způsoby přípravy běžných pokrmů, dokáže zhotovit výrobky studené kuchyně i jednoduché moučníky. Orientuje se ve správném uchovávání potravin. Ovládá přípravné a ukončovací práce ve výrobě. Ovládá činnosti spojené s úklidem a přípravou hotelového pokoje.

Orientuje se ve znalosti a použití inventáře na úseku odbytu.

Po složení závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí na tříletý obor kuchař nebo kuchař- číšník.

1.2. Kompetence absolventa

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žák vytvořil na úrovni svých schopností a studijních předpokladů následující kompetence:
odborné:

- Orientuje se v sestavení jídelního lístku podle požadavků gastronomických pravidel a zásad racionální výživy
- Dodržuje stanovené normy pro přípravu teplých a studených pokrmů
- Absolvent zvládá přípravu pokrmů a nápojů
- Ovládá přípravu výrobků studené kuchyně, teplých nápojů
- Ovládá přípravu restauračních moučníků
- Orientuje se v základních činnostech obsluhy
- Připraví a uspořádá pracoviště výrobního střediska
- Dokáže efektivně používat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu a dbá na jejich údržbu
- Dodržuje příslušné předpisy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, protipožární předpisy a hygienické předpisy a zásady – HACCP (analýza nebezpečí a kritické kontrolní body)
- orientuje se v práci na úseku ubytovacího zařízení (práce pokojské)
- Používá osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů
- Při práci usiluje o nejvyšší kvalitu své činnosti

klíčové a afektivní:

- Má pozitivní vztah k učení
- Stanovuje cíle a potřeby svého vzdělávání
- Vyhodnocuje pokroky ve svém učení a výsledky v učení
- Má reálnou představu o kvalitě své práce, o svědomitosti, pečlivosti, přesnosti...
- Má základní přehled o profesních a vzdělávacích možnostech v regionu, objektivně zjistí a posoudí své pracovní uplatnění vzhledem k dosaženému vzdělání
- Je přístupný ke kritice a k odstraňování nedostatků
- Samostatně řeší běžné pracovní i mimopracovní problémy a dokáže i spolupracovat s jinými lidmi při řešení problémů
- Dovede formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně v ústní i písemné formě
- Dodržuje odbornou terminologii
- Stará se o své zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj
- Adaptuje se na měnící se podmínky, prostředí a změny na trhu práce
- Dokáže uvažovat a jednat ekologicky v osobním a pracovním životě
- Chápe důvod podílet se na udržování životního prostředí
- Správně používá a převádí běžné jednotky
- Má základní numerické znalosti a čte různé formy grafického znázornění
- Má aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu práce a poznatky potřebné pro založení živnosti
- Pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií na uživatelské úrovni a pracuje s dalším běžným aplikačním programovým vybavením
- Efektivně pracuje s informacemi a komunikuje pomocí Internetu.
- Vystupuje společensky a profesionálně jedná – pracuje v souladu s kodexem pracovníka
- Jedná odpovědně, samostatně, iniciativně ve vlastním zájmu i pro zájem veřejnosti
- Respektuje právo a osobnost druhých, vystupuje proti projevům nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace

1.3. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.
Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným předpisem, příloha ŠVP č.1.

1.4. Identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	**65-51-E/02 Práce ve stravování**
Název školního vzdělávacího programu:	**Práce ve stravování**
Stupeň poskytovaného vzdělání:	**střední vzdělání s výučním listem**
Délka a forma vzdělávání	**2 roky v denní formě vzdělávání**
Platnost Školního vzdělávacího programu:	**od 1.9.2012**

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1.5. Celkové pojetí vzdělávání

Učební obor Práce ve stravování je náročný na manuální, intelektovou a estetickou oblast vnímání. Příprava zahrnuje teoretické vyučování a odborný výcvik. Výuková strategie školy vede k vytváření prostoru pro rozvoj odborných, klíčových a občanských kompetencí. Největší důraz je kladen na rozvoj osobnosti člověka. Upřednostňuje se výuka, která vede k harmonizaci teoretické i praktické přípravy pro profesi i život. Metody výuky jsou volené s ohledem na obsah učiva, na výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností s ohledem na charakter předmětu. Důraz je kladen na podporu samostatné práce žáků, týmovou práci a referáty, využití názorných pomůcek – nástěnné obrazy, výuková videa, exkurze, znalost a respektování zásad bezpečnosti práce. K procvičení učiva učitelé používají ústní, písemné a praktické cvičení.

Příklad metodických přístupů: výklad navazující na znalosti žáků, samostatné řešení úkolů, práce s počítačem, práce s odbornými texty, odborné exkurze…

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Klíčové kompetence jsou zařazeny do výuky jednotlivých předmětů tak, aby odpovídaly věku a psychické vyspělosti žáků a navazovaly na předchozí vzdělávání. Kompetence k učení, komunikativní, občanské kompetence a kulturní povědomí jsou rozvíjeny zejména v jazycích a občanské nauce. Kompetence k řešení problémů, personální a sociální kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám jsou rozpracovány zejména v ekonomickém předmětu a realizovány v rámci odborného výcviku, v rámci soutěží v odborných dovednostech, odborných exkurzí a při spolupráci se sociálními partnery. Velmi významným prostředkem v rozvoji klíčových kompetencí je realizace odborného výcviku na reálných pracovištích regionálních firem.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata „Občan v demokratické společnosti“, „Člověk a životní prostředí“, „Člověk a svět práce“ a „Člověk a digitální svět“ jsou z výchovně-vzdělávacího hlediska považována za společensky významná, a proto funkčně prolínají celým vzdělávacím programem a vyučovacím procesem, jsou rozpracována v jednotlivých vyučovacích předmětech. V souladu s osnovami s nimi budou žáci při výuce seznamováni. Znalost této problematiky bude učiteli ověřována a hodnocena.

Občan v demokratické společnosti – tzn., absolvent:

- má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- je připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení

- hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní
- je schopen odolávat myšlenkové manipulaci, dovede se orientovat v masových médiích, využívá je a kriticky hodnotí
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení, je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch ostatních
- si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Těžiště realizace tohoto tématu se předpokládá ve vytvoření demokratického klimatu školy. Učivo průřezového tématu je začleněno v těchto předmětech: Občanská nauka, Český jazyk a literatura. Nedílnou součástí je i spolupráce žáků, učitelů a výchovného poradce. Žáci jsou aktivně zapojeni do spolupráce s neziskovými organizacemi a nadačními fondy.

Člověk a životní prostředí – tzn., absolvent:

- je, v souladu se zákonem o životním prostředí, výchovou, osvětou a vzděláváním veden k myšlení a jednání, které odpovídá principu trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách
- umí poznávat svět a lépe mu rozumí, chápe vztah přírodního a sociálního prostředí i souvislosti jevů, rozumí přírodním zákonitostem, uvědomuje si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, orientuje se v globálních problémech lidstva, chápe zásady trvale udržitelného rozvoje a aktivně přispívá k jejich uplatňování, klade si otázky týkající se existence života a hledá na ně racionální odpověď, diskutuje o nich a zaujímá k nim vlastní postoje
- hodnotí sociální chování z hlediska zdraví, potřeby a prostředí, osvojuje si technologické postupy šetrné k životnímu prostředí, vytváří si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektuje život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojuje do ochrany životního prostředí, v rámci své pracovní činnosti jedná odpovědně a hospodárně, dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápe ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků.

Těžiště realizace tohoto průřezového tématu se předpokládá v integraci poznatků obecné ekologie, ekologie člověka, životního prostředí, ochrany přírody a ekologických aspektů pracovní činnosti v daném oboru. Cíle enviromentální výchovy a vzdělávání jsou realizovány v rovině informativní, formativní a sociálně komunikativní. Učivo průřezového tématu je začleněno v těchto předmětech: Tělesná výchova, Občanská nauka, odborné předměty a Odborný výcvik. Žáci jsou aktivně zapojeni do třídění odpadu a podílejí se na údržbě okolí školy. V rámci odborného výcviku jsou žáci vedeni k odpovědnému a šetrnému chování k přírodě. Součástí náplně tohoto oboru je i maximální a smysluplné využití přírodních zdrojů v souladu s trendem udržitelného rozvoje života.

Člověk a svět práce, tzn., absolvent:

- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře

- orientuje se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
- naučí se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnává tyto faktory se svými předpoklady, seznámí se s alternativami profesního uplatnění po absolvování daného oboru vzdělání
- umí vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech a vzdělávacích nabídkách, orientuje se v nich a vytváří si o nich základní představu z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- prezentuje se písemně i verbálně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuluje svá očekávání a priority
- zná základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, zná příslušné právní předpisy, orientuje se ve službách zaměstnanosti, umí účelně využívat jejich informačního zázemí

Těžiště tohoto průřezového tématu je v informovanosti o hlavní oblasti světa práce, trhu práce, soustavy školního vzdělávání, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování oboru vzdělání, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního vzdělávání.
Učivo průřezového tématu je začleněno v těchto předmětech: Občanská nauka, Informační a komunikační technologie, Český jazyk a literatura, odborných předmětech a Odborný výcvik.
Při vstupu na trh práce a při uplatnění pracovních práv pomáhá zejména odborná praxe žáků v reálných podmínkách, průkazy na obsluhu strojů, průkaz řidiče, exkurze v zaměstnavatelských organizacích, které jsou typické pro příslušnou oblast uplatnění absolventů, karierové poradenství výchovného poradce a spolupráce s úřadem práce.

Člověk a digitální svět, tzn., absolvent:

- je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívá jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, používá základní a aplikační programové vybavení počítače, pracuje s informacemi a s komunikačními prostředky.

Těžištěm tohoto průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi a schopnostmi je aplikovat při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

Učivo průřezového tématu je začleněno ve všech předmětech, zejména pak v informační a komunikační technologii.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:
- se učili komunikovat prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. s úřady
- dokázali uvést příklady využití digitálních technologií ve svém oboru
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb

- digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- se orientovali v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti
- dovedli chránit sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky
- si byli vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí
- rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému uměli vyhledat pomoc
- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků
- data a informace získané v digitálním prostředí kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používali digitální technologie pro spolupráci.

Žáci využívají výukový software, při odborných předmětech se využívají odborné počítačové učebny s připojením k internetu, vyučující mají k dispozici notebook, dataprojektor, televizor, přehrávače, videokameru a digitální fotoaparát. Žáci spolupracují na prezentaci školy při tvorbě propagačních letáků.

1.6. Organizace výuky

Výuka je členěná na teoretické vyučování a odborný výcvik, které se pravidelně po týdnu střídají.
Teoretické vyučování zajišťují učitelé teoretického vyučování, které probíhá podle platného rozvrhu hodin v učebnách školy. Využívají se běžné kmenové učebny, učebny vybavené audiovizuální technikou, jazykové učebny, učebny výpočetní techniky, tělocvična, prostor fitnesscentra, sportovní areál školy. Součástí výuky jsou exkurze a účast na gastronomických soutěžích.
Odborný výcvik zajišťují učitelé odborného výcviku. Učební plán stanovuje činnosti, ve kterých se žáci, rozděleni do malých skupin, střídají . V odborném výcviku se dodržuje pracovní doba a doba na přestávky podle zákoníku práce. Odborný výcvik probíhá v kuchyňkách v budově školy.
Škola dbá na pravidelnou docházku žáků do školy a na odborný výcvik úzkou spoluprací se zákonnými zástupci žáků a s odborem sociálních věcí a zdravotnictví.

1.7. Způsob hodnocení žáků

Klasifikace hodnocení prospěchu a chování žáka se řídí Klasifikačním řádem, který je přílohou č.3 Školního řádu školy, příloha ŠVP č. 2.

Hodnocení žáka vyplývá z dílčí klasifikace během čtvrtletí a pololetí. Klasifikace zahrnuje ústní, písemné, praktické zkoušení, aktivitu, připravenost na vyučování. V praktickém vyučování se hodnotí vztah k práci, ke kolektivu, samostatnost, iniciativa, využití znalostí z teoretického vyučování. Součástí hodnocení žáků je i chování, upravenost, vystupování žáků a reprezentace školy na odborných, sportovních nebo společenských akcích.

1.8. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami, sociálním znevýhodněním a mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálně znevýhodněných:
je zaměřeno na inkluzívní vzdělávání (jsou zařazeni do běžné třídy, příloha ŠVP č.3). Při jejich vzdělávání se klade důraz na vytvoření podmínek jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak na rozvíjení sociálních vztahů a rozvoj osobnosti. S ohledem na druh znevýhodnění se volí vhodná vyučovací metoda. U žáků pocházejících z prostředí s jinou řečí než čeština, se pro pochopení pojmů užívá i grafická a psaná komunikace. Přizpůsobuje se forma i způsob hodnocení. Při hledání metod práce se využívá spolupráce výchovného poradce s PPP.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků:
škola nabízí rozvíjení schopností a dovedností v nepovinných předmětech a volno časových aktivitách (sportovní hry), nejlepší žáci jsou připravováni na soutěže odbornými učiteli a učiteli odborného výcviku. Při práci ve skupině mohou být zapojeni jako vedoucí skupiny. Vzdělávání mimořádně nadaných se může dále uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází se ŠVP. Plán bude vypracován ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem nejpozději do tří měsíců po zjištění jeho mimořádného nadání. (příloha ŠVP č.3)

1.9. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů evropské unie pro danou oblast.

Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamování a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů (příloha ŠVP č.4).
Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejdou eliminovat jsou řešena osobními ochrannými prostředky částečně zajištěné školou, částečně žáky a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

1.10. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Předpokladem pro přijetí žáka je splnění podmínky zdravotní způsobilosti, úspěšné ukončení devítileté školní docházky a splnění kritérií přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro daný školní rok, příloha ŠVP č.7.

1.11. Identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	**65-51-E/02 Práce ve stravování**
Název školního vzdělávacího programu:	**Práce ve stravování**
Stupeň poskytovaného vzdělání:	**střední vzdělání s výučním listem**
Délka a forma vzdělávání	**2 roky v denní formě vzdělávání**
Platnost Školního vzdělávacího programu:	**od 1.9.2012**

4. ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU RVP DO ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a okruhy	Min.počet týdenních vyuč.hodin celkem	celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyuč.hodin celkem	Počet celkových vyučov.hodin
Jazykové vzdělávání					
- český jazyk	1	32	Český jazyk a literatura	1	32
Občanský vzdělávací základ	2	64	Občanská nauka	2	64
Matematické vzdělávání	2	64	Matematika	2	64
Estetické vzdělávání	1	32	Český jazyk a literatura	1	32
Vzdělávání pro zdraví	2	64	Tělesná výchova	2	64
Informatické vzdělávání	2	64	Informační a komunikační technologie	2	64
Chování pracovníků ve stravovacím provozu	8	256	Technika provozu	4,5	144
			Odborný výcvik	3,5	112
Stravovací služby	24	768	Odborný výcvik	24	768
Disponibilní hodiny	22	704	Odborný výcvik	15	480
			Suroviny	3	96
			Český jazyk	2	64
			Matematika	2	64

Celkem dle RVP	64	2048	Celkem ŠVP	64	2048
Navýšení hodin dle legislativy			Nepovinný předmět		

Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících je 29.

5. UČEBNÍ PLÁN

Vyučovací předmět	značka	1.roč.		2.roč.		Celkem
a) Základní předměty						
Český jazyk a literatura	ČJL	2		2		4
Občanská nauka	ON	1		1		2
Matematika	M	2		2		4
Tělesná výchova	TV	1		1		2
Informační a komunik.technol.	ICT	1		1		2
Celkem základní		7		7		15
b) Předměty specializace						
Suroviny	Su	2		1		3
Technika provozu	TP	3		1,5		4,5
Celkem specializace		5		2,5		7,5
Součet týd.hodin v teorii		12		9,5		21,5
Odborný výcvik	Ov	18		24,5		42,5
Celkem vyuč.hod/týden		30		34		64,0
c) Nepovinné předměty						

1.12. Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů v ročníku	
	1.	2.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	32
Sportovní výcvikový kurz	1	0
Časová rezerva, opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce, práce na projektu realizace klíčových dovedností apod. (Příloha č.6)	6	5
závěrečná zkouška	0	3
Celkem	40	40

1.13. Identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání: **65-51-E/02 Práce ve stravování**
Název školního vzdělávacího programu: **Práce ve stravování**
Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem**
Délka a forma vzdělávání **2 roky v denní formě vzdělávání**
Platnost Školního vzdělávacího programu: **od 1.9.2012**

6. UČEBNÍ OSNOVA
1.14. Český jazyk a literatura

	1.ročník	2.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	2	2	4

1.14.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl předmětu

Jazykové vzdělávání rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, zpracování, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí, kultivuje jazykový projev. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí

b) Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Učivo je strukturováno do tradičních celků: zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností; komunikační a slohová výchova; literatura a ostatní druhy umění.
Výuka českého jazyka a literatury navazuje na poznatky získané v základním jazykovém vzdělávání a dále je pak rozvíjí. Zvýšená pozornost se věnuje těm tematickým celkům, ve kterých je možné aktivně rozvíjet vyjadřování žáků (stylistický výcvik, obecnější poznání systému jazyka) a využít funkci jazyka jako nástroje myšlení, dále využít vybraná literární díla, literární poznatky k uvedení žáků do světa kultury a podílet se tak na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu, na utváření jejich názoru na svět a celkově rozvíjet a kultivovat jejich duchovní život.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě
- vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali svoje názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- chápali význam umění pro člověka
- správně formulovali a vyjadřovali svoje názory
- ctili a chránili materiální kulturní hodnoty
- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury
- uměli využívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání a výměně informací
- vyjadřovali se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele

d) Pojetí výuky

Výklad učiva je doplňován názornými ukázkami, prací s texty, besedami, exkurzemi (knihovny, výstavy, filmová a divadelní představení), které přispívají ke správnému pochopení jazykových jevů a metod jazykového a literárního bádání.

Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem, skupinová práce žáků, projekty a samostatné práce, semináře, samostudium, diskuse, učení se ze zkušeností, využívání prostředků ICT.

e) Hodnocení žáků

Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.
Do hodnocení žáka se zahrnují slohové práce, indexované písemné práce (po uzavření tematických celků), dovednosti stylistické, schopnost porozumět textu.
Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet z výsledků písemného a ústního zkoušení.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny především kompetence komunikativní, personální a sociální:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- pečovat o své fyzické a duševní zdraví
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných
- přijímat hodnocení svých výsledků, kritiku a adekvátně na ni reagovat
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi
- chápat jazykové vzdělávání jako součást lidské kultury
- hledat a vytvářet integrační vazby s ostatními předměty

Průřezová témata
Při realizaci průřezových témat *Občan v demokratické společnosti* a *Člověk a životní prostředí* budou žáci vedeni především k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku, k dovednosti řešit základní existenční otázky, k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci – především v souvislosti s výukou mediální gramotnosti, k dovednosti nalézat kompromis, diskutovat s lidmi o citlivých či kontroverzních otázkách.
Celky *Člověk a svět práce* a *Člověk a digitální svět* se v předmětu promítnou převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití), v rámci slohové výuky hlavně v administrativním, odborném a publicistickém stylu s cílem připravit žáky na vhodnou písemnou a verbální prezentaci, psaní životopisů, žádostí, odpovědí na inzerát, vyplňování dotazníků a personálních testů, pohovor se zaměstnavatelem, výběrové řízení. Žáci budou také vedeni k zájmu o software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze.

1.14.2. Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	
Žák: • rozlišuje spisovné a nespisovné útvary národního jazyka a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • rozlišuje původ jmen a příjmení • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, aplikuje zákonitosti tvoření českých slov • aplikuje zákonitosti tvoření českých slov • určuje slovní druhy a mluvnické kategorie jmen a sloves • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	1.ročník • Jména a příjmení • Národní jazyk • Spisovné a nespisovné útvary národního jazyka • Slovo a slovní zásoba • Obohacování slovní zásoby • Hlavní principy českého pravopisu • Třídění slov na slovní druhy • Věta jednoduchá

• rozlišuje závažné a podružné informace • rozumí obsahu přiměřeného textu i jeho části, • dovede obsah vyjádřit vlastními slovy	• Větné členy • Souvětí podřadné a souřadné
Komunikační a slohová výchova	
Žák: • dovede výstižně vyjádřit své myšlenky • klade otázky a vhodně formuluje odpovědi • argumentuje a obhajuje svá stanoviska • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • rozliší osobní a úřední dopis z hlediska funkčního a správně stylizuje obě formy dopisu • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti • komunikuje na patřičné úrovni v různých oblastech života	1.ročník noviny, časopisy, knihovny a jejich služby, internet • racionální studium textu (pochopení textu, orientace v něm) • práce s informacemi získanými v textu, jejich hodnocení • zpětná reprodukce textu Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní • funkční styly • projev mluvený a psaný • projev připravený a nepřipravený 2.ročník Vypravování Popis prostý a odborný Projevy prostě sdělovací (osobní dopis, pozdrav, blahopřání) Vyplňování formulářů, inzerát Úřední dopis, žádost, reklamace, objednávka Životopis
Literatura	
Žák • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle druhů a žánrů • postihne význam textu • text interpretuje a debatuje o něm • vlastními slovy vypráví o knihách, filmech a divadelních představeních • vyjádří vlastní názor na dané skutečnosti, diskutuje o nich • interpretuje vybraná díla a diskutuje o nich • popíše události ovlivňující literární díla	1.ročník Práce s literárním textem - průběžně • literární druhy a žánry • četba a interpretace literárního textu Jak si lidé vykládali svět • báje a mytologie - nejvýznamnější památky starověku • epos, byliny, pověst, pohádka a její tvůrci • bible a její témata zpracovaná ve filmovém, divadelním a hudebním světě • balada a její tvůrci ve světové a české literatuře

• vyjádří vlastní názor na dané skutečnosti, diskutuje o nich • orientuje se v nabídce kulturních institucí, zejm. ve svém regionu • uvede klady a zápory masových sdělovacích prostředků	2.ročník Lidské vztahy v literatuře • vztahy dětí a rodičů • láska k ženě a matce • zjednodušování vztahů v bulvární literatuře Pohledy do historie v literatuře • historické události • historické osobnosti Lidská práce a záliby v literatuře práce,sport, humor, divadlo

1.15. Občanská nauka

	1.ročník	2.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	1	2

1.15.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je příprava k tomu, aby se student svým společenskovědním přehledem a velkou mírou flexibility uplatnil nejen na trhu práce, ale aby dokázal řešit základní životní a pracovní situace. Záměrem tohoto předmětu je především osobnostně-vzdělanostní kultivace studenta, jenž by měl být otevřen rozmanitým názorům, postojům či jedinečným lidským zkušenostem, se kterými se ve svém životě setkává. Je v něm upevňováno jeho mravní a právní vědomí a kultivován jeho osobnostní profil. Student by měl být veden neje k samostatnému myšlení a rozhodování, ale i k odpovědnému převzetí sociálních rolí. Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život**.** Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých kompetencí, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP. Tematické okruhy tvoří didaktické soubory: Člověk v lidském společenství; Člověk jako občan; Občan a právo; Občan a hospodářství; Česká republika, Evropa a svět; Kultura a zdraví

b) Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP. Tematické okruhy tvoří didaktické soubory: Člověk jako jedinec; Člověk a společnost; Občan a demokracie (občan a stát v dějinách a současnosti); Občan a právo; Občan a hospodářství; Občan, Evropa a soudobý svět; Člověk v reflexi filosofie a vědy.
Okruh I.: Člověk jako jedinec-tento tematický celek je zaměřen na aspekty praktické psychologie, která si klade za cíl porozumět sobě samému i druhým lidem a využití těchto poznatků pro vytváření mezilidských vztahů.
Okruh II.: Člověk a společnost- tento tematický celek je zaměřen na praktickou sociologii. Cílem okruhu je vybavit studenta takovými znalostmi a dovednosti, které mu umožní orientovat se ve struktuře moderní multikulturní společnosti a praktické využití těchto znalostí v rodinných, pracovních a dalších sociálních vztazích. Objeví se zde i témata z oblasti religionistiky, demografie a kulturní antropologie.
Okruh III.: Občan a demokracie- tento tematický celek v sobě propojuje základy politologie a dovednosti občanské gramotnosti. Cílem je vybavit

studenta takovými znalostmi, aby byl schopen pochopit principy fungování demokratické společnosti. Objeví se zde i témata z oblasti historie.
Okruh IV.: Občan a právo- tematický celek je zaměřen nejen na vytváření základního právního povědomí a využití získaných poznatků v běžné životní praxi, ale i na základní orientaci v systému právní vědy. Učivo se bude realizovat i formou besed.
Okruh V.: Občan a hospodářství-cílem tohoto tematického celku je obeznámit s ekonomickými jevy.
Okruh VI.: Občan, Evropa a soudobý svět- cílem tohoto tematického celku je nejen orientace v politickém a hospodářském dění, porozumění integračním a globalizačním procesům, ale též budování vědomí odpovědnosti za lokální dění. Učivo se bude realizovat i formou besed a exkurzí.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní
- specifika) a oprostili se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali
- k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovali si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní
- tolerancí k ostatním lidem
- zajímali se o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje
- uvědomovali si odpovědnost za lidský život (nejen vlastní)
- uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském
- a světovém kontextu
- jednali odpovědně a čestně-jako morálně vyzrálý člověk
- projevovali občanskou aktivitu, vážili si svobody a demokracie, vystupovali proti korupci,
- kriminalitě
- respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody
- přemýšleli o skutečném životě kolem sebe, tvořili si vlastní úsudek, nenechali se nikým
- zmanipulovat
- chránili životní prostředí a jednali ekologicky a hospodárně
- vážili si hodnot lidské práce, odpovědně řešili své finanční záležitosti

d) Výukové strategie

Vedle tradičních vyučovacích metod (např. výklad, vysvětlování, popis) budou převažovat: dialogická metoda, skupinová práce žáků, samostatná

práce, referáty, využívání prostředků ICT a audiovizuální techniky, projekty, besedy, přednášky, divadelní představení, návštěvy významných památek a míst

e) hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU v České Lípě. Studenti budou hodnoceni ústní a písemnou formou. Budou hodnocení objektivně, a to na základě porozumění poznatkům, aktivity v diskusích a hodinách a schopnosti formulovat svůj názor. Každý tematický celek bude zakončen písemnou prací nebo testem.

f) Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělání směřuje k tmu, aby žáci:

- byli schopni kriticky hodnotit informace z různých zdrojů
- byli schopni samostatně posoudit různé situace
- vyrovnali se s životními problémy
- účinně používali komunikativní dovednosti
- byli připraveni kultivovaně vystupovat
- dokázali prezentovat své názory a myšlenky
- pracovali nejen v týmu, ale také samostatně řešili pracovní problémy
- aktivně přispívali k utváření dobrých mezilidských vztahů
- pečovali nejen o duševní, ale i fyzické zdraví

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti se bude aplikovat podporou duchovní a materiální hodnoty národní, evropské a světové kultury. Žáci se budou učit adekvátně přijímat kritiku a konstruktivně na ni reagovat, usilovat o celoživotní vzdělávání. *Člověk a svět práce* bude zaměřen na to, aby v různých životních situacích byli schopni pochopit a analyzovat zadané úkoly, navrhnout varianty i nalézt optimální řešení.
Člověk a digitální svět – viz příloha ŠVP č. 14 d

1.15.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: • uvědomí si nezbytnost výuky občanské výchovy • popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení • vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu) nebo jiné skupině • dovede aplikovat zásady slušného chování • uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot • uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole a na pracovišti • sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne, jak bude řešit schodkový rozpočet, jak naloží s přebytkovým rozpočtem • navrhne způsoby, jak využije volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu • vysvětlí, jak se vyvaruje předlužení, posoudí výši úrokových sazeb, na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů) • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin	1.ročník Úvod do studia občanské výchovy Člověk v lidském společenství • lidská společnost a společenské skupiny, • současná česká společnost, její vrstvy • odpovědnost, slušnost-základy společenského chování, • optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě • sociální nerovnost a chudoba v současné • společnosti • rozpočet jednotlivce a domácnosti • řešení krizových finančních situací, sociální • zajištění občanů • rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy • multikulturního soužití; migrace v současném světě, migranti, azylanti • postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti • víra a atheismus • náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus Člověk jako občan • lidská práva, jejich obhajování a možné • zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí • svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas,

• je schopen rozeznat zcela konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice) • na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti • popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy • vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty, čím je nebezpečná náboženská nesnášenlivost • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se může obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (např. korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost) • vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát, jaké má ke svému státu občan povinnosti • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby, proč se jich mají lidé zúčastnit • popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe • vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné • uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti • uvede základní zásady a principy, na kterých je založena demokracie • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného- nedemokratického jednání • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení • stát a jeho funkce, Ústava ČR a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva • politika, politické strany, volby, právo volit • politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus • občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití • základní hodnoty a principy demokracie Člověk a právo • právo a spravedlnost, právní stát, právní • ochrana občanů, právní vztahy • soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) • právo a mravní odpovědnost v běžném životě • vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu, práva spotřebitele • manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí • trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní • zastupitelství, vyšetřovatel, soud) • kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými Člověk a hospodářství • trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny) • hledání zaměstnání, služby úřadů práce • nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace • vznik, změna a ukončení pracovního poměru • povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele • druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu

• dovede reklamovat koupené zboží nebo služby • dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva, jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek • na příkladu vysvětlí, jak bude uplatňovat práva spotřebitele • vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi • dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému • popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání) • objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem, popíše důsledky těchto činů • popíše, čím se zabývá policie, advokacie a notářství, jak pracují soudy • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období atd. • rozpozná běžné cenové triky (např. cena bez DPH) a klamavé nabídky • dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti • popíše, co musí obsahovat pracovní smlouva • dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech • dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu • používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se bude důsledkům inflace bránit • orientuje se ve službách bank a pojišťoven	• peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně) • inflace • pojištění (sociální, zdravotní a komerční) • mzda časová a úkolová • daně, daňové přiznání • služby peněžních ústavů • pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům

• na základě zjištěných informací dokáže posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho vhodné (např. půjčka) • dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám • vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci • vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří • vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů • navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	
	2.ročník
• dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy • popíše státní symboly • uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) • na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace • uvede hlavní problémy dnešního světa • lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě • popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům • na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, proč teroristé využívají určité praktiky (metody)	Česká republika, Evropa a svět • současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě • ČR a její sousedé • české státní a národní symboly • globalizace, globální problémy • ČR a evropská integrace • nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě
• orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště • popíše vhodné společenské chování v dané situaci • objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí • vysvětlí, co se myslí označením „zdravý životní styl“ • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady alternativních směrů • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních	Kultura a zdraví • kulturní instituce v ČR a v regionu • společenská kultura, principy a normy • kulturního chování • kultura bydlení, odívání • estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě • ochrana a využívání kulturních hodnot • činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. • duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví

situací • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti, vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví • dovede v konkrétních informacích rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace (média, reklamy) • diskutuje o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • prokáže, že dovede poskytnout první pomoc	• odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu • partnerské vztahy, lidská sexualita • prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví • zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) • základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) • první pomoc • úrazy a náhlé zdravotní příhody • poranění při hromadném zasažení obyvatel • stavy bezprostředně ohrožující život

1.16. Matematika

	1.ročník	2.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	2	2	4

1.16.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Matematické vzdělávání plní funkci všeobecně vzdělávacího předmětu. Obecným cílem vyučování matematice je zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné v běžném životě i pro výkon profese. Matematické vzdělání má vliv na rozvoj osobnosti žáků, na jejich myšlení, vytváření úsudků, schopnost abstrakce, logické myšlení a ovlivňuje jejich prostorovou představivost. Vede k důslednosti, přesnosti, k lepšímu a snazšímu pochopení zákonitostí okolního světa a motivuje k pozitivnímu postoji k matematickému vzdělání. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích včetně efektivního nakládání s financemi.

b) Charakteristika učiva

Je zařazeno do vzdělávací oblasti matematické vzdělávání. Výuka matematiky přímo navazuje na matematické poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí a prohlubuje. Větší pozornost je zaměřena na matematické okruhy použitelné zejména v praxi (operace s čísly, aritmetika, jednoduché funkční závislosti, geometrie)

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali přesně, pečlivě a soustředěně
- tvořili si vlastní úsudek, který umí obhájit
- jednali s vhodnou mírou sebevědomí, s důvěrou ve své schopnosti
- byli schopni využít matematických znalostí v běžném životě a ve výkonu profese
- získali motivace k celoživotnímu vzdělání

d) Výukové strategie

Strategie výuky probíhají formou frontálního výkladu doplněného řízeným rozhovorem, na jehož základě žáci vyvozují závěry. Při výuce se používají modely a pomůcky. Nedílnou součástí je soustavné procvičování učiva. Samostatná práce žáků probíhá individuelně i ve skupinách.

e) Hodnocení žáků:

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.
Do hodnocení se započítává ústní zkoušení, písemné zkoušení, známka vznikne na základě bodové nebo procentuelní stupnice. Dále se hodnotí samostatné práce v hodinách i doma. Hodnocení je vyjádřeno známkou i slovně, započítá se také aktivita v hodinách.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Matematika se podílí na rozvoji zejména těchto klíčových kompetencí:

- matematické kompetence
- kompetence k učení
- komunikativní kompetence
- kompetence pracovat s informacemi
- přesné plnění svěřených úkolů
- využívání různých forem grafického znázornění reálných situací

Matematika se podílí na uplatnění průřezových témat:
Občan v demokratické společnosti
Vychovává přemýšlivého člověka, který používá matematiku v různých životních situacích. Rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.
Člověk a svět práce
Posiluje sebevědomí, ale i učí přijímat kritiku a kriticky hodnotit své studijní a pracovní výsledky. Učí jednoznačnému vyjadřování. Posiluje důslednost, přesnost a pracovní morálku.

1.16.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: • provádí aritmetické operace v množině racionálních čísel	1.ročník Operace s reálnými čísly

• používá různé zápisy racionálních čísel • zaokrouhlí desetinné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose • používá trojčlenku • provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu a poměru • počítá druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru • vypočítá hodnotu výrazu • provádí početní operace (sčítání, odečítání, násobení) s mnohočleny • řeší lineární rovnice o jedné neznámé užitím ekvivalentních úprav • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost • rozpozná základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru • sestrojí trojúhelník, rovnoběžník z daných prvků • určí obvod a obsah rovinných útvarů • určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí kdy funkce roste nebo klesá • sestrojí graf lineární funkce • sestrojí graf nepřímé úměrnosti • určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin • rozlišuje základní tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule • určí jejich povrch a objem • čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách • aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích	• přirozená a celá čísla • racionální a reálná čísla • početní operace s reálnými čísly • převod jednotek a jejich využití v praxi • poměr, úměra • mocniny a odmocniny Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic • výrazy s proměnnými, mnohočleny • lineární rovnice o jedné neznámé Planimetrie • základní pojmy • trojúhelník, rovnoběžník, mnohoúhelník • kružnice, kruh 2.ročník Funkce • základní pojmy • graf funkce • lineární funkce • nepřímá úměrnost Výpočty povrchů a objemů těles • základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru • tělesa Práce s daty • data v diagramech, grafech a tabulkách

1.17. Tělesná výchova

	1.ročník	2.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	1	2

1.17.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je vést žáky znalostmi a dovednostmi k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Cílem je vést žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychologické jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz je kladen na výchovu proti závislostem, proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Dlouhodobě sledovaným cílem je výchova k provádění celoživotních pohybových aktivit, podpoře pohybově nadaných a zdravotně oslabených žáků.

b) Charakteristika učiva

Žák ovládá základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu. Rozumí faktorům ovlivňujícím zdraví životní styl a budou umět racionálně reagovat na změny a sjednávat nápravu. Žák umí vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž. Na základě získaných dovedností a vědomostí bude umět tyto aplikovat na posílení své tělesné zdatnosti. Umí pociťovat radost a uspokojení z pohybu sportovních činností. Žák si osvojí pohybové činnosti pohybové činnosti, pravidla soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play. Žák umí preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu tak, jak si to osvojil v době výuky a dosahuje optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností. Žák si váží zdraví, jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání. Kultivuje svůj pohyb a cílevědomě zvyšuje povědomí o zdravém způsobu života.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vychovávali a vzdělávali pro celoživotní prováděním pohybových aktivit

- rozvíjeli pozitivních vlastností osobnosti
- jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností
- ke kvalitě v pohybovém učení
- prožívali pohyb a sportovní výkon
- kompenzovali negativních vlivy způsobu života
- k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích
- rozvíjeli pohybové nadání

d) Výukové strategie

V předmětu tělesná výchova se vyučuje skupinovou výukou. Dále se využívá frontální výuka, diferencovaná výuka, kooperativní výuka, týmová výuka.

e) Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí podle aktivity a průběhu činností. Hodnocení a klasifikace pohybových aktivit, jejich zvládnutí. Dále hodnocení kriterijních požadavků formou testování. Je prováděno ústní zkoušení teoretických částí výuky. Důraz je kladen na sebehodnocení studenta a hodnocení a klasifikaci samostatných prací. Vliv na hodnocení má i připravenost na výuku.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vhodně komunikovali
- vhodně se prezentovali při usilování o propagaci zdravého životního stylu v kontaktu s rodinou a přáteli
- organizovali společné turnaje a utkání
- vyplňovali propozice, formuláře, a získali kompetence k prezentaci v médiích
- aktivně se umí účastnit diskusí o zdravém životním stylu
- formulovali a obhajovali své názory, respektovali názory druhých
- sebehodnotili své činnosti i aktivit druhých
- uvědomili si své přednosti i nedostatky, stanovili si cíle a priority, přijímali radu a kritiku
- reagovali na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro zdravý životní styl
- naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, zodpovídat za své jednání a chování
- pomáhat druhým po stránce fyzické i psychické
- pomoc zdravotně postiženým vnímá jako své poslání
- zvládání stresů, mezilidských vztahů

- prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzaci.

Průřezová témata
V tématu *Člověk a životní prostředí* dojde k posílení enviromentálních témat s důrazem na zdraví životní styl. V tématu *Občan v demokratické společnost*i bude žák orientován k posílení hodnotových, postojových, preferenčních a odpovědnostních formách přístupu k rozvoji občanské společnosti. Téma *Člověk a digitální svět – viz příloha ŠVP č. 14 d*

1.17.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě lidského těla a funkci organismu jako celku • popisuje faktory životního prostředí a jejich vliv na lidské zdraví ve vztahu k jeho formování • popisuje a vysvětluje vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus a umí aplikovat nápravná opatření • posuzuje vliv pracovních podmínek a povolání na zdraví v perspektivě a umí je kompenzovat • posuzuje a aplikuje psychické, estetické sociální účinky pohybových činností • rozpozná a orientuje se v zásadách zdravé a alternativní výživy • orientuje se v modelech sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětluje, jak se jim bránit • posoudí význam medializovaného ideálu lidské krásy a posuzuje možnosti kultivace vlastní osoby • adekvátně reaguje a zapojuje pohybové aktivity pro řešení stresových a konfliktních situací • rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat • používá sportovní výstroj a výzbroj odpovídající jednotlivým sportovním a pohybovým činnostem a aplikovat ji z pohledu klimatických podmínek, zatížení, bezpečnosti, výkonnosti a hygieny,	1.ročník Zdraví • vliv pohybu na zdravý tělesný a duševní vývoj • stravovací návyky pro podporu zdravého životního stylu • prevence úrazů • Základy 1.pomoci • První pomoc při popáleninách • První pomoc při omrzlinách • Ošetření poranění (tepenné a žilní krvácení) • Nevolnost (poskytnutí první pomoci) • Jak ošetřit zlomeniny • Transport zraněného • Obvazová technika Tělesná výchova Teoretické poznatky • pořadová cvičení • kompenzační a relaxační cvičení (zapojené do všech tématických celků)

a dovede ji udržovat • používá správné terminologie, komunikuje a koordinuje činnost • rozhoduje i zapisuje jednotlivé průběhy utkání • vyhledává a zpracovává informace o zdravém způsobu života • vyhodnotí poslání a funkci pohybových činností • rozvíjí svalovou rychlost, obratnost, pohyblivost a vytrvalost • ovládá a užívá kompenzačních cvičení k regeneraci a uplatňuje osvojené způsoby relaxace a aktivního odpočinku • orientuje se ve vybraných sportovních odvětvích, ovládá jejich techniku i taktiku • zapojuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • slaďuje pohyb s hudbou a vytváří jednoduchou pohybovou sestavu • zvyšuje systematicky svou tělesnou zdatnost • vytváří herní pohodu a týmovou atmosféru v pohybových a sportovních aktivitách • rozlišuje fair play přístup • chová se a jedná v přírodě ekologicky • zjistí svou zdatnost a pohybovou úroveň a adekvátně na ně reaguje • zhodnotí a analyzovat kvalitu pohybových činností a výkonů • ověřuje úroveň tělesné disbalance • volí vhodná cvičení pro koordinaci a korekci zdravotního oslabení • rozlišuje nevhodné sportovní aktivity • vyhodnotí své pohybové a zdatnostní možnosti • přiměřeně se zapojuje do pestré odpovídající nabídky sportovních aktivit • zvyšuje tělesnou kondici koordinaci a psychickou odolnost • zvyšuje tělesnou kondici, posiluje psychiku, seberealizaci, motivaci, učí se správným návykům • poznává základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po ukončení pohybové činnosti, používá je • vysvětluje prospěšnost cvičení se zátěžemi na lidský organismus a význam posilování pro běžný život	Gymnastika • cvičení prostná – jednoduché kotoulové řady • cvičení s náčiním a na nářadí -hrazda, koza • šplh – tyč, lano Atletika • běhy-sprinty (rychlý, vytrvalý, nácvik nízkého startu) • běžecká abeceda, běh na 100 m a 300 m Pohybové hry • sportovní hry – základy SH • sportovní hry volejbal - HČJ - odbití obouruč vrchem a spodem, • kopaná • florbal Úpoly • technika pádů, chycení a kopů Zdravotní tělesná výchova • korektivní a nápravná cvičení pod dohledem proškoleného učitele • gymnastická cvičení • plavání • turistika a sporty v přírodě 2.ročník Zdraví • rizikové faktory poškozující zdraví • ochrana člověka za mimořádných situací Tělesná výchova • kondiční a rozvíjející cvičení • kompenzační a relaxační cvičení (zapojené do všech tématických celků) Gymnastika • cvičení prostná, akrobacie- přemety • cvičení s náčiním a na nářadí - kůň

• používá jednotlivé typy strojů; rozlišuje, jaké svaly na nich procvičovat, jak tvarovat jednotlivé svalové partie • poznává chybně a správně prováděné činnosti • vysvětluje rozdíl mezi jednotlivými druhy tréninku • volí správnou techniku cviků • uplatňuje zásady správného dýchání během cvičení	• kondiční programy s hudbou – aerobic Atletika • běhy - střední tratě (vytrvalostní, 12 min.běh, překážkový běh) • běžecká abeceda, štafetový běh Pohybové hry • sportovní hry – základy SH • basketbal – HČJ • rugby Úpoly • základy sebeobrany
• dodržuje zásady bezpečného chování v posilovně a pravidla hygieny • dbá na správné sportovní oblečení a obutí při posilování • provádí záchranu a dopomoc při cvičení tam, kde je třeba • provádí základní testy tzv. silového čtyřboje a základní atletické běžecké testy • zjišťuje úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti	Zdravotní tělesná výchova • korektivní a nápravná cvičení pod dohledem proškoleného učitele • gymnastická cvičení
	Rozšiřující učivo Horolezecká stěna • základy lezení a slaňování na umělé stěně • Jistící stanoviště, nácvik chytání pádů
• poznává a realizuje základní bruslařskou techniku • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech na ledě • udržuje bruslařskou výzbroj a výstroj	Posilovna • metodika kondičního posilování se zaměřením na zdravotně orientovanou TV • cvičení s využitím speciálních posilovacích strojů a náčiní na jednotlivé svalové partie • víceúčelové posilovací stroje, polohovací lavice,hrazdy, rotoped, spinningové kolo, stepper, činky apod.

• dodržuje základní zásady bezpečnosti v bazéně • vyjmenuje některé plavecké styly • plave některým ze základních plaveckých stylů	• kruhový trénink • sériový trénink • cvičení zaměřené na tvarování jednotlivých svalových partií • posilování problémových partií: stehna, hýždě, břicho Bruslení Specifické poznatky, návyky ledových ploch • jízda vpřed - dvouoporová, jednooporová, bez opory • zastavení - jednostranným, oboustranným přívratem Plavání • adaptace na vodu, pocit vody • plavecké způsoby **Testování tělesné zdatnosti:** • motorické testy chlapci: 1 minuta leh-sed, shyby podhmatem, trojskok z místa, 70% váhy bench-press dívky: 1 minuta leh-sed; trojskok z místa, šplh na tyči, hod plným míčem (3 kg) • atletika:100m (CH,D), 800m(D) a 1500m(CH) **Alternativní sportovní hry a netradiční sporty:** např. házená, stolní tenis, tenis, badminton, frisbee, ringo, petanque, lakros, kroket, tchoukball interkross, korfbal, • učitel uplatňuje podle povětrnostních, prostorových a materiálních podmínek a podle zájmu žáků

1.18. Informační a komunikační technologie

	1.ročník	2.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	1	2

1.18.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

b) Charakteristika učiva

Učivo je, vzhledem ke svému značnému rozsahu, rozděleno do několika tematických celků, které jsou odučeny v 1.a 2. ročníku. Je snaha o to, aby tyto celky na sebe navazovaly tak, aby výuka probíhala od jednodušších témat ke složitějším. Protože však tato témata na sebe obsahově přímo nenavazují, je skladba těchto tematických celků rozvržena tak, aby obtížnost témat korespondovala s možnostmi chápání žáků na dané věkové úrovni. Některá témata prolínají všemi ročníky.

V prvním tematickém celku se žáci naučí základy práce v počítačové učebně a s počítačem, prakticky využívat informační a komunikační systémy školy.

Ve druhém tematickém celku se žáci naučí pracovat s daty a informacemi a tato data a informace interpretovat, naučí se objevovat chyby v datech a také je kódovat. Naučí se rozeznávat jednotlivé druhy dat včetně možností jejich kódování (např. text, zvuk, obraz, video). Naučí se zjednodušení reality pomocí modelů (např. schémata, grafy, diagramy).

Ve třetím tematickém celku se naučí základní postupy při návrhu programu včetně tvorby algoritmů, základní pravidla tvorby a vývoje programu, testování programu a běhu a provozu programu včetně verzování programu.

Ve čtvrtém tematickém celku žáci získají základní znalosti o informačních systémech a jejich struktuře. Dále se naučí jak ukládat a zpracovávat data včetně jejich řazení a filtrování a také jak postupovat při vývoji informačního systému.

Ve pátém tematickém celku se žáci naučí základní informace o hardware a software, včetně historických skutečností a jejich vlivu na obor, trh práce a společnost. Dále se naučí základní informace o počítačových sítích a síťových službách včetně jejich typů či fungování webu. Dále se naučí základní pravidla bezpečnosti při práci s počítačem, seznámí se s typy útoků na technologie a prvky ochrany. Žáci se také naučí jak využívat E-government a státní informační systémy či svou digitální identitu. Rovněž se naučí informace o digitální stopě a sledování uživatelů.

V šestém tematickém celku se žáci naučí pracovat a využívat umělou inteligenci pro svou osobní potřebu, pro výuku a potřeby dalšího osobnostního rozvoje včetně prompty a se základy ověřování získaných informací.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- používali ICT techniku v běžných situacích
- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a použít adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- napsali hlášení, zprávu, e-mail, obchodní dopis
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z pracovního vytížení
- získávali informace i v anglickém jazyce, a to jak z publikací, tak i z Internetu, a dále dokáží s těmito informacemi pracovat
- používali slovník a multimédia pro rozšiřování slovní zásoby a upevňování ICT dovedností
- zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

d) Výukové strategie

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Část výuky je realizována teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám a k zajištění zpětné vazby od žáků, je nutné provádět systematické ověřování nabytých znalostí. Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák může samostatně pracovat u

počítače na zadaných úlohách nebo je práce řešena v týmech projektovou formou výuky. Ke zvládnutí praktické výuky napomáhá i vypracovaný systém odborných besed s firmami a odborné praxe žáků ve firmách.

V každém tématu (textové editory, kreslící programy, internet, ...) žáci vypracují závěrečnou práci. Tato práce je zadaná na počátku daného tématu a je průběžně zpracována. Žák v ní prakticky uplatní všechny získané znalosti a dovednosti.

Výukové celky jsou průběžně koordinovány s požadavky kladené na úspěšné absolvování testů ECDL. Žáci mohou po ukončení tematických celků ověřit své znalosti získáním certifikátu ECDL v certifikačním středisku.

Všechny formy výuky prvních tří celků budou podporovány systémem e-learning. Tento systém obsahuje studijní materiály, podklady pro výuku, praktická cvičení a ověření znalostí.

e) Hodnocení výsledků žáků

Předmět informační a komunikační technologie je realizován průřezově třemi ročníky a zahrnuje v sobě velmi širokou problematiku znalostí a dovedností. Z tohoto důvodu je i hodnocení žáků realizováno různými formami a prostředky. Základním ověřováním dovedností jsou kontrolní testy a písemně zpracovávané prověrky hlavně u těch odborných témat, kde je obtížné nebo nemožné praktické ověření znalostí. Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení – zpracované výstupy řešených úloh, jejich analýzy a závěry, vypracované projekty, projektová dokumentace, realizované prezentace na daná témata apod. Výuka, která je realizovaná v prostředí e-learningu, využívá k hodnocení vypracovaný systém testování žáků na této platformě, čímž je zaručena systematičnost i objektivita hodnocení žáka.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět ICT přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- v 1. ročníku v září (říjnu) - žáci umí pracovat se školním LMS MOODLE, umí pracovat se základními aplikacemi a dalšími nástroji, které nabízí OFFICE 365, umí pracovat s programem Bakaláři a se školní e mailovou poštou
- umí se orientovat ve webových stránkách školy (případně stáhnout aplikaci pošta do mobilního telefonu), Facebooku školy, Instagramu školy (Pozn. Při výuce bude možné používat mobilní telefony. Pokud bude vyučující potřebovat využívat aplikace apod.)
- vhodně prezentovat výsledky své práce s využitím softwarových a hardwarových prostředků
- umí provést sebehodnocení – uvědomuje si své přednosti i nedostatky
- naučí žáka pracovat samostatně i v týmu
- schopnost řešit samostatné běžné pracovní i mimopracovní problémy
- aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úkolů

Průřezová témata:
Člověk a svět práce- k tomuto tématu mají vztah všechny tematické celky předmětu ICT, kdy se žáci učí pracovat s informacemi a uvědomují si to, že je informace zboží se všemi důsledky a dopady ve společnosti. Obecně platí, že žáci se učí praktickým činnostem, které budou moci nabízet a uplatňovat v pracovním procesu, a tedy jakákoliv znalost a dovednost bude v budoucnu kriticky hodnocena danou společností.
Člověk a životní prostředí- výuka předmětu ICT vede automaticky žáky k ekologickému chování při používání prostředků ICT, k uvědomování si toho, a že využívání těchto prostředků má nepřímo vliv na ochranu životního prostředí společnosti. Žáci si osvojují návyky z oblasti ergonomie, a souvisejících vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince a celé společnosti.
Občan v demokratické společnosti- postoj k demokracii zaujímají žáci i v prostředí školní výuky, uplatňují ho při vlastní komunikaci s okolím, při spolupráci v týmu, společných akcích školy i mimoškolních aktivitách. Při výuce ICT se naučí správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracování a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí.

1.18.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání -viz příloha ŠVP č. 14 d

1.19. Suroviny

	1.ročník	2.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	2	1	3

1.19.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelený blok vědomostí o potravinách, nápojích, zásadách správné výživy a o jejich vlivu na zdraví člověka.

b) Charakteristika učiva

Žáci se seznámí s obecnými informacemi o potravinách, jejich jakostí, složením a vlastnostmi využitelnými při přípravě jídel a nápojů, se zásadami správného ošetřování a skladování potravin. Žáci si osvojují zásady racionální výživy.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a používali adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z těchto odlišností
- získávali informace z internetu, a dále dokázali s těmito informacemi pracovat
- zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali své možnosti

d) Výukové strategie

Výuka je vedena formou výkladu a řízeného rozhovoru, s návazností na znalosti žáků. Jsou využívány názorné pomůcky a praktické ukázky jednotlivých druhů surovin. Do výuky je zařazováno samostatné řešení úkolů, skupinová a kooperativní práce (kdy žáci uplatní své znalosti z odborné praxe), práce s odbornou literaturou a časopisy, využití internetu, odborné exkurze, setkání s odborníky .

Je využíván diferencovaný přístup k jednotlivým žákům podle individuálních možností a věkových specifik.

e) Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem. Hodnocení probíhá formou testování, ústního zkoušení se zapojením celé studijní skupiny, písemných prací (vždy za daný tematický celek), individuálního zkoušení (každý žák je minimálně jednou ústně zkoušen v jednom klasifikačním období). Hodnotí se také aktivita během výuky a při samostatném řešení zadaných příkladů.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět ekonomika přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- formuluje myšlenky srozumitelně a správně i v písemné podobě
- zpracovává texty, informace z médií (odborné časopisy, internet)
- žák přijímá hodnocení svých výsledků
- pracuje ve skupině na řešení zadaného úkolu, navrhuje postup řešení
- zvažuje návrhy ostatních ve skupině
- dovednost analyzovat zadání úkolu
- získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout řešení (pomůcky, literaturu,
- metody, techniky)
- získává informace z otevřených zdrojů

Průřezová témata:
Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby na základě dosažených výsledků a získaných schopností a dovedností měl vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti.
Člověk a životní prostředí
Žák si osvojuje a tříbí názory na spotřebu energie, na používané technologické metody a pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí, učí se uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické, uvědomuje si problematiku odpadů – vznik, druhy, zneškodňování, způsoby minimalizace jejich vzniku a vliv člověka na živou přírodu.
Člověk a svět práce
Žák efektivně využívá získané informace na trhu práce, naučí se určité míře sebekritiky a dovede posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti za odpovídající odměnu.
Člověk a digitální svět – viz. příloha č.14d
.

1.19.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: • vysvětlí účel kritických bodů a fungování v praxi • rozlišuje osobní hygienu a hygienu prostředí • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • rozlišuje druhy skladů, podmínky skladování a jakostní třídy potravin používá odbornou terminologii • rozlišuje odlišné způsoby skladování rostlinných a živočišných potravin a jejich ošetření • orientuje se v oblasti rozdělování potravin a jednotlivých živin • popíše význam živin pro správnou funkci lidského organismu • charakterizuje problematiku zkoumání jakosti potravin • využívá znalostí o potravinách při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů Žák: • rozlišuje a charakterizuje maso z hlediska druhů, chemického složení, technologického využití a skladování • popíše význam masa pro výživu člověka • rozlišuje jednotlivé druhy masných výrobků, polotovarů i konzerv, zná jejich trvanlivost • rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, jejich využití a podávání, a skladování • objasní funkce vody v lidském těle i význam dodržování pitného režimu • vysvětlí správný způsob skladování, • uvědomuje si nebezpečí nadměrné konzumace alkoholických nápojů • objasní princip přeměny látek a energií v organismu	1.ročník Úvod do studia předmětu Hygiena • Hygienické předpisy, kritické body HACCP (systém preventivních opatření pro zajištění nezávadnosti potravin) Složení potravin • základní gastronomické pojmy, rozdělení poživatin a živin • jakost, skladování a nákazy potravin • charakteristika jednotlivých skupin potravin a jejich využití v praxi (ovoce, zelenina, brambory, houby, obiloviny a mlýnské výrobky, luštěniny, pochutiny, sladidla,mléko a mléčné výrobky, vejce, tuky) 2.ročník Maso • jatečné maso (hovězí, telecí, vepřové, skopové, koňské, jehněčí, kůzlečí) • ostatní druhy masa (králičí, drůbež, zvěřina, ryby, korýši, měkkýši) • masné výrobky, polotovary a konzervy Nealkoholické nápoje • rozdělení, charakteristika a význam Alkoholické nápoje • pivo, víno, lihoviny (nebezpečí alkoholismu) • základy pivního hospodářství Fyziologie výživy • metabolismus živin, trávení části trávicí soustavy

• vysvětlí význam trávení a vstřebávání živin • objasní podstatu racionální výživy • charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob • uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a vzniku civilizačních chorob, popřípadě metabolických poruch	Směry ve výživě • racionální výživa, zásady správné výživy ostatní směry ve výživě progresivní způsoby přípravy pokrmů Diferencovaná strava • charakteristika, stravovací návyky, skladba jídelníčku Opakování učiva k závěrečným zkouškám

1.20. Technika provozu

	1.ročník	2.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	3	1,5	4,5

1.20.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecné cíle

Vyučovací předmět Technika provozu poskytuje žákům potřebné vědomosti a dovednosti na úsecích přípravy jídel, odbytovém středisku a úsecích ubytovacího zařízení
Cílem předmětu je poskytnout žákům přehled základních teoretických znalosti a vědomosti o všech základních činnostech společného stravování zejména na úseku přípravy jídel, obsluhy a ubytování. Seznámí se s úpravou a zpracováním surovin a potravin nutných pro přípravu pokrmů a jídel. Žáci se orientují v přípravných pracích na úsecích výrobních, odbytových a ubytovacích středisek.

b) Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP – 65-51-E/02 – Práce ve stravování . Předmět je základním učivem v oblasti technologie přípravy jídel, stolničení,zařízení závodů a částečně znalostí surovin vhodných pro přípravu jídel. Je zohledněna výuka na odborném výcviku.
Učivo se zaměřuje na tématické celky, které vyměřují jednotlivé přípravy pokrmů a nápojů

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- používali odborné výrazy slovem i písmem v pracovním procesu
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a použít adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z těchto odlišností
- získávali informace z Internetu, a dále dokáží s těmito informacemi pracovali
- zvládali strategie učení
- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

d) Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu v návaznosti na znalost žáků, efektivní výklad (frontální výuka), práce s učebními a odbornými texty, práce s obrazovými materiály, videoprojekce, ústní a písemné opakování (komunikační a diagnostické metody), využívání inovativních metod

e) Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem. Znalosti žáků jsou ověřovány kontrolními testy a písemnými pracemi za daný tematický celek. Důležitou součástí hodnocení je ústní zkoušení, kde žáci kromě prokazovaných znalostí jsou nuceni se správně a odborně vyjadřovat a vystupovat před kolektivem.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

- Žák získává dovednosti správně se vyjadřovat ústně i písemně, orientuje se v daném textu
- Žák vystupuje v souladu se zásadami společenského chování a profesního vystupování
- Žák se zdokonalí v dovednostech spolupracovat s druhými lidmi
- Žák dokáže přijmout zodpovědnost z vlastní práci i za práci kolektivu
- Žák dokáže řešit analyzovat konfliktní situace
- Žák je schopen pracovat v týmu
- Žák přispívá k utváření mezilidských vztahů
- Žáci jsou schopni přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- Žáci se orientují a využívají informační technologie zejména v gastronomických oborech
- Žáci ovládají práci na PC a internetu
- Kompetence k pracovnímu prostředí
- Žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce a s tím spojené znalosti

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Přínos spočívá ve volbě metod práce (týmová práce, diskuse, problémové učení).

Člověk a životní prostředí

Znát a dodržovat hospodaření s vodou. Manipulace a likvidace odpadu bez ohrožení životního prostředí. Zdroje energie, vliv člověka na ovzduší (skleníkový efekt).

Člověk a svět práce

Žák se orientuje v nabídce a poptávce profesních a vzdělávacích programů podle reálných kvalit. Konstruktivně zvažuje své pracovní uplatnění, orientuje se v Zákoníku práce.
Člověk a digitální svět – viz příloha č.14 d.

1.20.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: • Uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • Jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany • Vysvětlí význam kritických bodů a fungování v praxi • Orientuje se v rozdílech jednotlivých výrobních střediscích • Rozlišuje jednotlivá výrobní střediska a popíše jejich vybavení • Charakterizuje práce ve výrobním středisku • Aplikuje znalosti z předmětu zařízení provozoven • Orientuje se ve způsobech předběžné úpravy pokrmů • Vysvětlí rozdíly mezi předběžnou úpravou potravin rostlinného a živočišného původu • Charakterizuje základní tepelné úpravy a dokáže je aplikovat na odborném výcviku • Rozlišuje jednotlivé druhy vývarů a dokáže je připravit • Rozlišuje jednotlivé druhy hnědých a bílých polévek a dokáže je připravit, aplikuje zásady hygieny a HACCP • Rozlišuje jednotlivé druhy omáček a dokáže je připravit • Rozlišuje jednotlivé druhy příloh (z brambor, mouky, zeleniny, rýže, těstovin a doplňků • Má osvojeny požadované technologické postupy a pracuje s normami • Aplikuje zásady hygieny přípravy jídel • Orientuje se v rozdělení bezmasých pokrmů do skupin • Aplikuje zásady hygieny přípravy jídel	1.ročník Rozpis učiva Hygiena a bezpečnost práce v gastronomii • Hygiena: osobní, potravin a prostředí .Sanitace • Kritické body HACCP • Skladování potravin Organizace práce ve výrobním, odbytovém a ubytovacím středisku. • Charakteristika a vybavení výrobního střediska, práce ve VS, pracovníci ve VS • Charakteristika odbytového střediska, práce v OS, pracovníci v OS, inventář na úseku obsluhy • Charakteristika ubytovacího zařízení, vybavení tohoto zařízení, údržba inventáře, pracovníci ubytovacích prostor. • Opakování Předběžná úprava potravin • Význam předběžné úpravy, techniky předběžné úpravy potravin • Příprava na další zpracování (krájení, špikování, mletí, naklepávání, kořenění Základní tepelné úpravy • Vaření, dušení, pečení,smažení- zásady • Ostatní tepelné úpravy-zásady Technologie přípravy jídel

• Rozlišuje velký a malý stolní inventář, pomocný inventář • Dokáže popsat údržbu jednotlivého inventáře • Dokáže popsat a aplikovat přípravné a ukončovací práce na úseku obsluhy. • Obeznámí se s v různými způsoby prodeje: obslužný, samoobslužný, přes ulici atd. technikou placení. • Pochopí a dokáže aplikovat zásady společenského chování, seznámí se s Kodexem pracovníka gastronomických služeb. • Dokáže rozdělit výrobky studené kuchyně a orientovat se v základních hygienických předpisech pro přípravu těchto výrobků. Aplikuje teoretické znalosti na odborném výcviku. • Dokáže rozdělit moučníky a moučná jídla,chápe rozdíly mezi nimi. • Orientuje se v základních hygienických předpisech pro přípravu těchto jídel. Aplikuje teoretické znalosti na odborném výcviku. • Získá znalosti z přípravy pokrmů z polotovarů, orientuje se v jejich technikách přípravy. Chápe jejich význam v současné přípravě pokrmů. • Aplikuje znalosti skladování pokrmů a jídel z kapitoly o hygieně. • Chápe zásady správné výživy • Rozpozná druhy jídelních lístků, uvede náležitosti jídelních lístků • Dokáže objasnit odstraňování chyb na jídelním lístku,jeho údržbu a skladování • Objasní zásady jednoduché obsluhy a seznámí se s dalšími formami obsluhy. • Orientuje se v organizaci prací a úkolů pracovníků v odbytovém středisku. • Rozlišuje rozdíly mezi snídaní,svačinou,obědem a večeří. • Dokáže popsat přípravu inventáře a určit vhodné pokrmy a nápoje. • Aplikuje předchozí znalosti z oblasti hygieny. • Dokáže rozdělit nápoje na nealkoholické a alkoholické. • Charakterizuj pivní sklad, dokáže popsat údržbu toho skladu a práce ve výčepu.	• Úprava vývarů a polévek • Rozdělení polévek • Druhy a příprava vývarů • Příprava vložek a zavářek • Druhy a příprava hnědých a bílých polévek Úprava omáček • Rozdělení omáček do skupin • Základní příprava bílých, hnědých omáček • Omáčky k vařenému hovězímu masu Úprava příloh a doplňky • Význam a rozdělení příloh ze základních surovin a příkrmů • Úprava jednotlivých skupin příloh a příkrmů Úprava bezmasých pokrmů • rozdělení bezmasých pokrmů • Bezmasé pokrmy z: brambor, mouky, rýže, těstovin, luštěnin, obilovin . sýrů, hub Technika obsluhy a formy prodeje • Inventář a zařízení na úseku obsluhy • Údržba inventáře na úseku obsluhy 2.ročník Základní pravidla společenského chování • Zásady společenského chování, společenská pravidla • Morální kodex pracovníka ve veřejném stravování Technologie přípravy jídel • Studené kuchyně • Moučná jídla: • Pokrmy z polotovarů: • Způsoby skladování. Gastronomická pravidla • Zásady správné výživy • Jídelní lístek a jeho údržba

• Volí vhodné pracovní postupy při úklidu hotelového pokoje • Rozpozná základní úklidový inventář na úseku ubytování dokáže aplikovat znalosti na odborném výcviku. • Seznám se s pojmem hmotná zodpovědnost. • Pochopí nutnost boje proti alkoholismu a drogám,objasní jejich záporný vliv na společnost a rodinu	Základní pravidla jednoduché obsluhy • Zásady jednoduché obsluhy • Příprava a úklid inventáře a pracoviště, mechanické a ruční stroje na údržbu inventáře • Snídaně,svačina, oběd, večeře • Základní pravidla pro práci s informačními a pokladními systémy v gastronomii Skladování nápojů Opakování učiva a příprava na závěrečné zkoušky. Organizace a práce v ubytovacích zařízeních • Pracovní postupy úklidových prací, povinnosti pokojské • Zařízení na úklid hotelového pokoje Ochrana majetku Boj proti alkoholismu a drogám.

1.21. Odborný výcvik

	1.ročník	2.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	18	24,5	42,5

1.21.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl

Odborný výcvik – je veden tak, aby připravil žáky na nižší pracovní funkce ve stravovacích a ubytovacích zařízeních. Učení je zaměřeno na přípravu surovin pro výrobu jídel, vlastní výrobu jídel teplé a studené kuchyně, základy obsluhy zákazníků ve stravovacích zařízeních a hotelový provoz, ubytovacích zařízeních. Absolventi se uplatní v různých funkcích v hotelových provozech, jako pomocní kuchaři a obsluha v provozovnách společného stravování. Cílem odborného výcviku je umožnit žákům, aby poznali reálné pracovní prostředí, získali představu o svém oboru, požadavcích kladených na úsecích odborného výcviku. Žáci se seznámí s příslušnými předpisy, chránícími jejich bezpečnost a zdraví na pracovišti. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad technologie přípravy pokrmů, dodržování hygienických předpisů a znalosti kritických bodů v potravinách, hospodárnosti, k přesnému plnění pracovních povinností, dodržování pracovní doby.

b) Charakteristika učiva

Učivo odborného výcviku je vybráno ve vztahu k profilu absolventa dvouletého oboru.
Učivo je složeno z témat, která charakterizují činnosti oboru Práce ve stravování. Odborný výcvik plní funkci integrovaného předmětu, kde se realizují praktické činnosti nutné k získání profesionálních návyků v oblasti provozu přípravy jídel, uplatňují se zde dovednosti získané praktickou činností a teoretickou přípravou.
Žáci budou znalosti a dovednosti z tohoto předmětu využívat v předmětech teoretických (technologie přípravy jídel, potraviny a výživa, a částečně stolničení).

c) Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

- napomáhá k rozšíření logického myšlení žáka
- žák se učí pracovat s informacemi různého druhu
- pomáhá rozšířit slovní zásobu žáka
- učí žáka samostatně se vyjádřit k dané problematice

- přispívá k významnou měrou k profilování žáka

d) Výukové strategie

Teoretické učivo je prakticky procvičováno v podmínkách školy a provozních pracovišť. Součástí výuky jsou odborné exkurze. Žáci jsou vedeni k samostatné práci, nebo k práci ve skupinách. Při výuce jsou využívány metody výuky, které jsou přiměřené věkovým schopnostem žáků.
Učitel odborného výcviku žákům předvede, vysvětlí základní postup činnosti, kterou budou vykonávat. Při vysvětlení nebo předvedení činnosti může žáka zkoušet nebo sledovat jak reaguje na výklad nebo předvedení. Používá i názorné pomůcky. Pracuje s žáky individuálně.
Učitel odborného výcviku používá příkladů z praxe, znalostí odborníků z praxe, využívá odborné literatury, informační techniky a poznatků z gastronomických akcí, exkurzí a seminářů. Dále pak využívá cvičení k získání manuální zručnosti, pozornosti, kreativního myšlení, estetického cítění a zájmu o práci.

e) Hodnocení výsledků žáků

Učitel odborného výcviku vyhodnotí dosažený stupeň znalostí v jednotlivých částech vyučovacího dne: uvědomělý vztah získání dovedností a pracovním činnostem, propojení praxe s odbornou teorií, sebehodnocení, kolektivní hodnocení.
Hodnotí se zejména chování žáka, kvalita a přístup k práci, udržování pořádku a hygieny na pracovišti, odpovědnost, upravenost, hospodárnost, vypracování zadaných úkolů a zkoušení formou krátkých písemných testů. Dodržování pracovních postupů a bezpečnosti práce.

Žáci, kteří předčasně ukončili studium na škole obdrží *Osvědčení dosažených praktických dovedností*. Toto osvědčení má informativní charakter. Nenahrazuje oficiální tiskopisy, které hodnotí úroveň vědomostí, dovedností a znalostí žáků.

Žáci, kteří nedokončili studium, mohou pomocí osvědčení informovat podrobněji o svých dosažených odborných (praktických) dovednostech případné zaměstnavatele či pracovníky úřadu práce. Cílem je umožnit žákům, kteří předčasně ukončili studium na škole, uplatnění na trhu práce.

Osvědčení dosažených praktických dovedností vyplňuje učitel odborné výchovy ve spolupráci s dalšími kolegy- učiteli odborné výchovy, kteří daného žáka během studia vedli v rámci odborného vyučování. Podepisuje je učitel odborné výchovy a vrchní učitel odborné výchovy.

Osvědčení dosažených praktických dovedností podléhají povinné archivaci.

Vzor *Osvědčení dosažených praktických dovedností* je uveden v příloze ŠVP č.8.
V příloze ŠVP č.8 je také uveden Rejstřík dovedností, pomocí kterého lze provést případné úpravy kompetencí žáků v jednotlivých ročnících.

f) Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

- Žák získává dovednosti vyjadřovat se ústně i písemně přiměřené dané situaci
- Žák umí číst s porozuměním textu a jeho zpětné interpretaci
- Žák vystupuje v souladu se zásadami společenského chování
- Žák dodržuje zásady slušného chování a profesionálního vystupování – Kodex pracovníka gastronomických profesí.
- Žák se zdokonalí v dovednostech spolupracovat s druhými lidmi, přijímat zodpovědnost za vlastní práci i práci ostatních
- Žák dovede řešit, analyzovat konfliktní situace
- Žáci jsou schopni pracovat v týmu
- Žáci jsou schopni přijmout a odpovědně plnit svěřené úkoly
- Žáci nepodléhají předsudkům a stereotypům v práci
- Žáci mají přehled o možnostech uplatnění své profese na trhu práce
- Aktivně se rozhodují o svém pracovním uplatnění
- Mají reálnou představu o pracovních, platových podmínkách v oboru
- Znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Aplikace průřezových témat:
V tématu *Člověk a životní prostředí ž*ák chápe problematiku hospodaření s vodou při běžné pracovní činnosti na odborném výcviku (příklad učitele odborného výcviku), umí manipulovat a likvidovat vzniklý odpad bez ohrožení životního prostředí. Při sanitaci pracoviště používá čistící prostředky šetrné k životnímu prostředí a zdraví.
V tématu *Člověk a svět práce* se žák orientuje v nabídce profesních a vzdělávacích programů podle svých reálných kvalit, konstruktivně zvažuje své pracovní uplatnění, diskutuje s učitelem odborného výcviku o svých profesních možnostech, orientuje se v základních pojmech zákoníku práce.
V tématu *Občan v demokratické společnosti* žák umí správně komunikovat s lidmi, orientovat se v masových médiích, dokáže předcházet a řešit vzniklé konflikty. Zaměří pozornost na realizaci výživové politiky státu ve vztahu dostupnosti základních potravin u nás a ve světě – hospodaření s potravinami. Uvědomuje si pojem vlastenectví, umí reagovat na projevy nesnášenlivosti, xenofobie, rasismu. Chápe pojem lidských práv a svobod.
Téma *Člověk a digitální svět – viz příloha č.14 d.*

1.21.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: • orientuje se v základních oblastech zákoníku práce • aplikuje zásady BOZP a PO na pracovištích ve všech prostorech • dodržuje zásady požární ochrany a prevence, osobní hygieny a hygieny na pracoviště a pomůcek, řídí se řádem dílen, tématickým plánem a povinnostmi žáků • dodržuje předepsaný dress code daného zařízení • nakládá s odpady a obaly podle pokynů, dbá na třídění odpadů v souladu s ekologickými principy • pracuje se zařízením, spotřebiči, inventářem a dalším vybavením výrobního střediska • podle pokynů udržuje, obsluhuje a čistí technologická zařízení • předběžně upravuje suroviny a vykonává činnosti spojené s přípravou na zpracování (vážení, měření, škrábání, čištění, omývání, rozmrazování, nakládání, máčení, lisování, škrábání) • používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů • podle pokynů připraví požadované pokrmy z různých druhů zeleniny, luštěnin a ovoce a brambor. Používá správné druhy tuků a koření. Aplikuje znalosti z předmětu - Potraviny a výživa. • má osvojeny zásady a techniky základních tepelných úprav: vaření, dušení, pečení, smažení. Využívá odbornou literaturou a orientuje se v normování pokrmů. • připravuje jednoduché teplé pokrmy podle technologického postupu. • popíše rozdělení polévek, vyjmenuje druhym vývarů (A,B,C, rybí, zvěřinový), vložek a zavářek do polévek • připravuje požadované hnědé, bílé polévky. U polévek	1.ročník Úvod - pracovněprávní problematika BOZP, PO a prevence, první pomoc - kritické body HACCP - bezpečnost výrobních zařízení - hygienické předpisy v gastronomii - dodržování předepsaného dress code - nakládání s odpady a obaly Nácvik pracovních činností spojených s přípravou výrobního střediska • Příprava výrobního střediska před započetím provozu-praktická ukázka • Obsluha a údržba technologických zařízení Nácvik předběžných úprav při zpracování potravin (BOZP) • Základní technika kuchařských dovedností – krájení Předběžná úprava základních surovin pro výrobu Seznámení se základními druhy surovin, základní tepelné úpravy (BOZP) • Předběžná úprava jatečního masa, ryb, drůbeže, zvěřiny, zeleniny, luštěnin, obilovin Základní tepelné úpravy • Vaření, dušení, pečení smažení • Tepelné úpravy zeleniny • Moderní technologie a trendy v přípravě pokrmů (konvektomat,...) Nácvik přípravy polévek, omáček, příloh (BOZP) • Vložky a zavářky do polévek • Přílohy- různé druhy knedlíků, rýže, těstoviny • Expedice pokrmů Předběžná úprava pokrmů z • Jatečního masa • Úprava ryb, drůbeže, zvěřiny

charakterizuje způsoby zahušťování polévek. • popíše rozdělení omáček, vyjmenuje druhy omáček • připravuje požadované omáčky zejména omáčky k vařenému hovězímu masu • zhotovuje přílohy a doplňky k hlavním pokrmům • má osvojeny technologické postupy požadovaných příloh z brambor, mouky, rýže, těstovin, obilovin. Využívá znalostí z předběžné přípravy pokrmů. Volí vhodnou přílohu a esteticky expeduje hotové výrobky • Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými skupinami moučníků. • Provádí technologické postupy přípravy jednotlivých moučníků a orientuje se na přípravu kynutého těsta, piškotového těsta, litého těsta… • má osvojeny technologické postupy požadovaných bezmasých pokrmů (vegetariánské stravy) moučných jídel, a rozlišuje vhodné doplňky z pohledu u zdravé výživy a stravitelnosti pokrmů. Využívá znalostí tepelných úprav • analyzuje své znalosti při procvičování základních dovedností • podle pokynů připravuje pokrmy studené kuchyně a dokáže je esteticky upravit • aplikuje znalosti z hygieny a bezpečnosti práce • analyzuje své znalosti při procvičování základních dovednost. Má osvojeny postupy při předběžné úpravě masa. • umí vyrobit základní polotovary • charakterizuje povinnosti kuchaře, obsluhujícího a hotelových zaměstnanců, vyjmenuje jejich pracovní pomůcky a postará se o jejich pracovní pomůcky • rozlišuje inventář ve veřejném stravování, orientuje se v základech obsluhy a udržování pracoviště v průběhu provozu • provádí výdej jídel a nápojů • orientuje se v gastronomických pravidlech při sestavování jídelního a nápojového lístku	2.ročník Příprava bezmasých pokrmů • Bramborové pokrmy • Moučná jídla, moučníky – druhy těst • Vegetariánská strava Studená kuchyně • Jednoduché saláty • Výrobky studené kuchyně z: vajec, sýrů, saláty, ze zeleniny • Zálivky a dresinky Výroba polotovarů • Příprava bramborových pokrmů (bramborové taštičky….) Povinnosti pracovníků na jednotlivých úsecích • Kuchař – povinnosti, pracovní pomůcky • Obsluhující – povinnosti, pomůcky Stolničení Základy obsluhy • Nácvik základních pravidel společenského chování a techniky obsluhy (BOZP) • Společenská výchova • Inventář na úseku obsluhy • Základy obsluhy podávání (výdej) pokrmů a nápojů • Praktické sestavování a psaní jídelního a nápojového lístku

• využívá znalostí tepelných úprav • volí vhodné přílohy, doplňky a dohotovuje a esteticky upravuje hotové výrobky • připravuje pracoviště na podávání snídání, přesnídávek, jednoduchých obědů, večeří • obsluhuje hosty • používá inventář na uchovávání pokrmů a expedovat. • připraví pokoj k ubytování • správně skladuje různé druhy potravin • využívá získaných znalostí k přípravě na závěrečné zkoušky	(BOZP) • Gastronomická pravidla • Sestavování jídelního a nápojového lístku • Příprava pracoviště na podávání jednoduché snídaně, přesnídávky, jednoduchého oběda a večeře • charakterizuje skladování potravin a nápojů • Základní rozdělení nápojů (teplé nebo studené a alkoholické nebo nealkoholické • Technika jejich podávání při jednoduché obsluze a jejich nabídka • Přípravné práce na odbytových a výrobních střediscích • Udržování pracoviště během provozu • Základy obsluhy, obsluha hostů Uchovávání hotových jídel • Uchovávání teplých a studených jídel, salátů a kompotů a jejich expedice • Trvanlivost pokrmů • Hygiena • Zařízení používaná k uchovávání Pracovní činnosti na úseku ubytování • Hotelový vrátný a pokojská • Zabezpečování služeb hotelovým hostům • Evidence inventáře • Povinnosti hotelového vrátného, pokojské Sklady Procvičování všech získaných dovedností z 1. a 2. ročníku a příprava na závěrečné zkoušky.

7. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka základních předmětů, předmětů specializace a odborného výcviku je zajištěna pedagogy, kteří úzce spolupracují v předmětových komisích. Jejich odborná a pedagogická způsobilost (kvalifikovanost) je uvedena v příloze ŠVP č.9.
K výuce se využívají učebny vybavené audiovizuální technikou, výpočetní technikou a učebny odborného výcviku, příloha ŠVP č.10.
Materiální vybavení učeben se postupně doplňuje a obnovuje.

8. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

1.22. Úřad práce

Spolupráce s úřadem práce bude zaměřena na sledování uplatnění absolventů na trhu práce a na sledování kvality připravenosti uplatnění na trhu práce. Pravidelním sledováním hodnocení kvality připravenosti bude možné upravit rozpis učiva a výsledky vzdělávání.Cílem je minimalizovat počet absolventů, kteří nenalezli zaměstnání.

1.23. Podnikatelská sféra

Sociálním partnerem jsou firmy zaměřené na gastronomii v regionu.
Žáci absolvují odborný výcvik u těchto firem po dobu několika měsíců ve školním roce a před závěrečnými zkouškami se vrací do školy. Firmy musí splňovat požadavky na materiálně technické vybavení podle učebních osnov, hygienické podmínky pro odpočinek, stravování, převlékání a mytí a určí instruktora.
SOŠ a SOU uzavře s firmou smlouvu s dodatkem a školením instruktorů žáků, příloha ŠVP č.5.
Požadavky a připomínky firem ovlivňují především odborné předměty, jejich rozsah a obsah.

1.24. Rodiče a žáci

Rodiče se můžou podílet na realizaci školního vzdělávacího programů a ovlivňovat jeho obsah přes radu školy.
Žáci prostřednictvím žákovské rady se mohou podílet na změně vlastního procesu výuky a přípravě na uplatnění v praxi, popřípadě dále se vzdělávat nebo bezproblémově rekvalifikovat. Nedílnou součástí je pravidelné hodnocení procesu vzdělávání v auto evaluačních dotaznících.

9. VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH

Vzdělávání dospělých uchazečů může probíhat formou dálkového studia, kdy jedné týdenní vyučovací hodině daného předmětu odpovídá 0,2hod

konzultace (tedy pěti týdenním vyučovacím hodinám odpovídá jedna konzultační hodina). Předměty mohou být studovány samostatně nebo ve skupinách příbuzných předmětů. V odborném výcviku žák absolvuje 150 hodin na pracovišti školy. Z každého předmětu (skupiny) uchazeč vykoná klasifikační zkoušku. Po úspěšném absolvování všech předmětů předepsaných ŠVP může žák vykonat závěrečnou zkoušku a získat výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce v daném oboru.
V případě uchazečů, kteří již mají ukončené střední vzdělání, může ředitel školy uznat absolvování základních předmětů – žák absolvuje pouze předměty specializace a odborný výcvik.