Střední zdravotnická škola a Střední odborná škola, Česká Lípa, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program

Pekař

RVP: 29-53-H/01 Pekař

Platnost od 1.9.2012
Ředitelka školy: Mgr. Hana Kubátová Ortová

Obsah

1. Identifikační údaje 4
2. Profil absolventa 5
   2.1. Uplatnění absolventa v praxi 5
   2.2. Kompetence absolventa 5
   2.3. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělávání 7
   2.4. Identifikační údaje 7
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu 8
   3.1. Celkové pojetí vzdělávání 8
   3.2. Organizace výuky 11
   3.3. Způsob hodnocení žáků 12
   3.4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, sociálním znevýhodněním a mimořádně nadaných 12
   3.5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 12
   3.6. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání 13
   3.7. Identifikační údaje 13
4. Rozpracování obsahu RVP do ŠVP 14
5. Učební plán 16
   5.1. Přehled využití týdnů ve školním roce 17
   5.2. Identifikační údaje 17
6. Učební osnova 18
   6.1. Český jazyk a literatura 18
   6.2. Anglický jazyk 26
   6.3. Německý jazyk 34
   6.4. Občanská nauka 42
   6.5. Společenská výchova 50
   6.6. Fyzika 54
   6.7. Chemie 59
   6.8. Biologie a ekologie 63
   6.9. Matematika 68

6.10. Tělesná výchova ... 74
6.11. Informační a komunikační technologie ... 83
6.12. Ekonomika ... 87
6.13. Suroviny ... 92
6.14. Technologie ... 98
6.15. Stroje a zařízení ... 107
6.16. Odborný výcvik ... 112
6.17. Speciální technologie ... 119
7. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání ... 122
8. Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP ... 122
8.1. Úřad práce ... 122
8.2. Podnikatelská sféra ... 122
8.3. Rodiče a žáci ... 122
9. Vzdělávání dospělých ... 123

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	**Střední zdravotnická škola a Střední odborná škola, Česká Lípa, příspěvková organizace**
Adresa školy:	**28.října 2707, Česká Lípa**
Zřizovatel:	**Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2**
Název školního vzdělávacího programu:	**Pekař**
Kód a název oboru vzdělání:	**29-53-H/01 Pekař**
Stupeň poskytovaného vzdělání:	**střední vzdělání s výučním listem**
Délka a forma vzdělávání:	**3 roky v denní formě vzdělávání**
Platnost Školního vzdělávacího programu:	**od 1.9.2012**
Jméno ředitele školy:	**Mgr. Hana Kubátová Ortová**
Telefonní číslo:	**481 131 050/ pobočka 5905**
E-mail:	**sekretariat@skolalipa.cz**
Webová adresa:	**www.skolalipa.cz**
Podpis ředitele školy:	
Razítko:	

2. PROFIL ABSOLVENTA

2.1. Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní při výkonu povolání pekař v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých pekařských provozech a obchodních zařízeních zabývajících se prodejem pekařských výrobků. Zvládá zpracovávat základní suroviny, pomocné látky a přísady pro výrobu pekařských výrobků podle platných norem. Posuzuje jakost surovin, polotovarů i hotových pekařských výrobků. Zvládá obsluhu, základní seřízení a údržbu strojů a zařízení v pekařských provozech.
Orientuje se ve znalosti a použití inventáře na úseku odbytu. Je připraven vést příslušnou evidenci provozovny.
Absolvent se může po úspěšném vykonání závěrečných zkoušek ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů, případně po získání maturitní zkoušky pokračovat ve studiu vysokoškolském. Po nezbytném zapracování je absolvent rovněž připraven pro podnikatelskou činnost.

2.2. Kompetence absolventa

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žák vytvořil na úrovni svých schopností a studijních předpokladů následující **kompetence:**
- odborné:

- Dodržuje technologické postupy a hygienické předpisy při výrobě. Dodržuje zásady osobní hygieny a provádí sanitaci pekárny.
- Dodržuje příslušné předpisy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy
- Používá ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů
- Nachází příčiny případných závad technologického procesu a samostatně řeší běžné problémy.
- Obsluhuje strojní vybavení pekárny.
- Kontroluje provozuschopnost strojů a strojních zařízení, udržuje, seřizuje a čistí technologické zařízení.
- Přijímá, kontroluje a skladuje suroviny a pomocné látky, je schopen vést jejich evidenci.
- Odebírá vzorky pro laboratorní analýzy, kontroluje a hodnotí kvalitu surovin, polotovarů i hotových pekařských výrobků dle příslušných norem. Provádí jejich senzorické a základní analytické hodnocení.
- Zvolí vhodné suroviny a pomocné látky i správný technologický postup.
- Řídí a kontroluje dodržování technologických postupů při výrobě chleba, běžného pečiva
- Posoudí zralost kvasů a těst
- Vyrobí těsto, dělí, tvaruje, strojí a peče výrobky (osazuje pece a vypéká výrobky)
- Vyrábí a používá náplně pro různé druhy výrobků, dohotovuje výrobky, uplatňuje zásady racionální výživy

- Prokazuje manuální zručnost při ručním způsobu výroby.
- Uplatňuje estetická hlediska při výrobě chleba a pekařských výrobků
- Zamrazuje a rozpéká polotovary a hotové výrobky
- Balí a etiketuje pekařské výrobky ručně i na balících strojích a linkách.
- Uchovává a skladuje pekařské výrobky, vede operativně – technickou evidenci při skladování a expedici surovin i hotových výrobků.
- Expeduje pekařské výrobky.
- Je připraven vykonávat činnosti související s prodejem pekařských výrobků.
- Dokáže vyřizovat reklamace

- klíčové a afektivní:

- Dovede se správně vyjadřovat a dorozumívat v mateřském jazyce mluvenou i psanou formou.
- Je připraven rozumět přiměřeně anglickému, resp. německému textu a je schopen s ním pracovat. S použitím slovníku a počítače je schopen napsat a přeložit text odpovídající jeho znalostem. Zvládá odbornou slovní zásobu
- Snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.
- Písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).
- Má pozitivní vztah ke studiu a efektivně se učí.
- Stanovuje cíle a potřeby svého vzdělávání.
- Dokáže reálně zhodnotit kvalitu své práce.
- Je schopen přijmout kritiku a vyjádřit svůj názor.
- Uvědomuje si význam týmové práce.
- Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- Chápe význam životního prostředí pro člověka.
- Ovládá zásady správné životosprávy, je schopen poskytnout první pomoc při úrazu a náhlých onemocněních.
- Stará se o své zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj
- Chápe obsah základních ekonomických pojmů a využívá je, zvládá základy tržního mechanismu, má přehled o hospodaření podniku.
- Vyzná se ve financích a daňové problematice podniku. Má aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v regionu.
- Chápe podstatu a cíle podnikání, má základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit.
- Získá poznatky potřebné pro založení živnosti a o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele.
- Ovládá písemnosti, které se používají v rámci činnosti podniku a základní povinnosti podnikatele vůči státu.
- Správně používá a převádí běžné jednotky
- Má základní numerické znalosti a čte různé formy grafického znázornění

- Pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií, porozumí základům práce s výpočetní technikou na uživatelské úrovni, používá operační systém, základní kancelářský software a pracuje s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Efektivně pracuje s informacemi a komunikuje pomocí Internetu.

2.3. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem, příloha ŠVP č.1.

2.4. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu:	**Pekař**
Kód a název oboru vzdělání:	**29-53-H/01 Pekař**
Stupeň poskytovaného vzdělání:	**střední vzdělání s výučním listem**
Délka a forma vzdělávání:	**3 roky v denní formě vzdělávání**
Platnost Školního vzdělávacího programu:	**od 1.9.2012**

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1. Celkové pojetí vzdělávání

Učební obor Pekař je náročný na manuální, intelektovou a estetickou oblast vnímání. Příprava zahrnuje teoretické vyučování a odborný výcvik. Výuková strategie školy vede k vytváření prostoru pro rozvoj odborných, klíčových a občanských kompetencí. Největší důraz je kladen na rozvoj osobnosti člověka. Upřednostňuje se výuka, která vede k harmonizaci teoretické i praktické přípravy pro profesi i život.
Metody výuky jsou volené s ohledem na obsah učiva, na výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností s ohledem na charakter předmětu. Důraz je kladen na podporu samostatné práce žáků, týmovou práci a referáty, využití názorných pomůcek – nástěnné obrazy, výuková videa, exkurze, znalost a respektování zásad bezpečnosti práce. K procvičení učiva učitelé používají ústní, písemné a praktické cvičení. Žáci se podílejí při přípravě společenských akcí (rautů, banketů) a soutěží v rámci ČR.
Příklad metodických přístupů: výklad navazující na znalosti žáků, samostatné řešení úkolů, práce s počítačem, práce s odbornými texty, odborné exkurze…

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Klíčové kompetence jsou zařazeny do výuky jednotlivých předmětů tak, aby odpovídaly věku a psychické vyspělosti žáků a navazovaly na předchozí vzdělávání. Kompetence k učení, komunikativní, občanské kompetence a kulturní povědomí jsou rozvíjeny zejména v jazycích a občanské nauce. Kompetence k řešení problémů, personální a sociální kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám jsou rozpracovány zejména v ekonomickém předmětu a realizovány v rámci odborného výcviku, v rámci soutěží v odborných dovednostech, odborných exkurzí a při spolupráci se sociálními partnery. Velmi významným prostředkem v rozvoji klíčových kompetencí je realizace odborného výcviku na reálných pracovištích regionálních firem.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata „Občan v demokratické společnosti“, „Člověk a životní prostředí“, „Člověk a svět práce“ a „Člověk a digitální svět“ jsou z výchovně-vzdělávacího hlediska považována za společensky významná, a proto funkčně prolínají celým vzdělávacím programem a vyučovacím procesem, jsou rozpracována v jednotlivých vyučovacích předmětech. V souladu s osnovami s nimi budou žáci při výuce seznamováni. Znalost této problematiky bude učiteli ověřována a hodnocena.

Občan v demokratické společnosti – tzn., absolvent:

- má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- je připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní

- je schopen odolávat myšlenkové manipulaci, dovede se orientovat v masových médiích, využívá je a kriticky hodnotí
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení, je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch ostatních
- si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Těžiště realizace tohoto tématu se předpokládá ve vytvoření demokratického klimatu školy. Učivo průřezového tématu je začleněno v těchto předmětech: Občanská nauka, Český jazyk a literatura. Nedílnou součástí je i spolupráce žáků, učitelů a výchovného poradce. Žáci jsou aktivně zapojeni do spolupráce s neziskovými organizacemi a nadačními fondy.

Člověk a životní prostředí – tzn., absolvent:

- je, v souladu se zákonem o životním prostředí, výchovou, osvětou a vzděláváním veden k myšlení a jednání, které odpovídá principu trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách
- umí poznávat svět a lépe mu rozumí, chápe vztah přírodního a sociálního prostředí i souvislosti jevů, rozumí přírodním zákonitostem, uvědomuje si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, orientuje se v globálních problémech lidstva, chápe zásady trvale udržitelného rozvoje a aktivně přispívá k jejich uplatňování, klade si otázky týkající se existence života a hledá na ně racionální odpověď, diskutuje o nich a zaujímá k nim vlastní postoje
- hodnotí sociální chování z hlediska zdraví, potřeby a prostředí, osvojuje si technologické postupy šetrné k životnímu prostředí, vytváří si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektuje život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojuje do ochrany životního prostředí, v rámci své pracovní činnosti jedná odpovědně a hospodárně, dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápe ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků.

Těžiště realizace tohoto průřezového tématu se předpokládá v integraci poznatků obecné ekologie, ekologie člověka, životního prostředí, ochrany přírody a ekologických aspektů pracovní činnosti v daném oboru. Cíle enviromentální výchovy a vzdělávání jsou realizovány v rovině informativní, formativní a sociálně komunikativní. Učivo průřezového tématu je začleněno v těchto předmětech: Tělesná výchova, Občanská nauka, odborné předměty a Odborný výcvik. Žáci jsou aktivně zapojeni do třídění odpadu a podílejí se na údržbě okolí školy. V rámci odborného výcviku jsou žáci vedeni k odpovědnému a šetrnému chování k přírodě. Součástí náplně tohoto oboru je i maximální a smysluplné využití přírodních zdrojů v souladu s trendem udržitelného rozvoje života.

Člověk a svět práce, tzn., absolvent:

- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře

- orientuje se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
- naučí se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnává tyto faktory se svými předpoklady, seznámí se s alternativami profesního uplatnění po absolvování daného oboru vzdělání
- umí vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech a vzdělávacích nabídkách, orientuje se v nich a vytváří si o nich základní představu z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- prezentuje se písemně i verbálně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuluje svá očekávání a priority
- zná základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, zná příslušné právní předpisy, orientuje se ve službách zaměstnanosti, umí účelně využívat jejich informačního zázemí

Těžiště tohoto průřezového tématu je v informovanosti o hlavní oblasti světa práce, trhu práce, soustavy školního vzdělávání, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování oboru vzdělání, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního vzdělávání.
Učivo průřezového tématu je začleněno v těchto předmětech: Občanská nauka, Informační a komunikační technologie, Český jazyk a literatura, odborných předmětech a Odborný výcvik.
Při vstupu na trh práce a při uplatnění pracovních práv pomáhá zejména odborná praxe žáků v reálných podmínkách, průkazy na obsluhu strojů, průkaz řidiče, exkurze v zaměstnavatelských organizacích, které jsou typické pro příslušnou oblast uplatnění absolventů, karierové poradenství výchovného poradce a spolupráce s úřadem práce.

Člověk a digitální svět, tzn., absolvent:
- je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívá jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, používá základní a aplikační programové vybavení počítače, pracuje s informacemi a s komunikačními prostředky.

Těžištěm tohoto průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi a schopnostmi je aplikovat při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

Učivo průřezového tématu je začleněno ve všech předmětech, zejména pak v informační a komunikační technologii.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:
- se učili komunikovat prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. s úřady
- dokázali uvést příklady využití digitálních technologií ve svém oboru
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí

- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- se orientovali v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti
- dovedli chránit sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky
- si byli vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí
- rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému uměli vyhledat pomoc
- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků
- data a informace získané v digitálním prostředí kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používali digitální technologie pro spolupráci.

Žáci využívají výukový software, při odborných předmětech se využívají odborné počítačové učebny s připojením k internetu, vyučující mají k dispozici notebook, dataprojektor, televizor, přehrávače, videokameru a digitální fotoaparát. Žáci spolupracují na prezentaci školy při tvorbě propagačních letáků.

3.2. Organizace výuky

Výuka je členěná na teoretické vyučování a odborný výcvik, které se pravidelně po týdnu střídají.
Teoretické vyučování zajišťují učitelé teoretického vyučování, které probíhá podle platného rozvrhu hodin v učebnách školy. Využívají se běžné kmenové učebny, učebny vybavené audiovizuální technikou, jazykové učebny, učebny výpočetní techniky, tělocvična, prostor fitnesscentra, sportovní areál školy. Součástí výuky jsou exkurze a účast na gastronomických soutěžích.
Odborný výcvik zajišťují učitelé odborného výcviku. Učební plán stanovuje činnosti, ve kterých se žáci, rozděleni do malých skupin, střídají . V odborném výcviku se dodržuje pracovní doba a doba na přestávky podle zákoníku práce. Odborný výcvik probíhá na pracovišti firmy Jizerských pekáren pod dohledem instruktorů.
Škola dbá na pravidelnou docházku žáků do školy a na odborný výcvik úzkou spoluprací se zákonnými zástupci žáků a s odborem sociálních věcí a zdravotnictví.

3.3. Způsob hodnocení žáků

Klasifikace hodnocení prospěchu a chování žáka se řídí Klasifikačním řádem, který je přílohou č.3 Školního řádu školy, příloha ŠVP č.2. Hodnocení žáka vyplývá z dílčí klasifikace během čtvrtletí a pololetí. Klasifikace zahrnuje ústní, písemné, praktické zkoušení, aktivitu, připravenost na vyučování. V praktickém vyučování se hodnotí vztah k práci, ke kolektivu, samostatnost, iniciativa, využití znalostí z teoretického vyučování. Součástí hodnocení žáků je i chování, upravenost, vystupování žáků a reprezentace školy na odborných, sportovních nebo společenských akcích.

3.4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, sociálním znevýhodněním a mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálně znevýhodněných:
je zaměřeno na inkluzívní vzdělávání (jsou zařazeni do běžné třídy, příloha ŠVP č.3). Při jejich vzdělávání se klade důraz na vytvoření podmínek jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak na rozvíjení sociálních vztahů a rozvoj osobnosti. S ohledem na druh znevýhodnění se volí vhodná vyučovací metoda. U žáků pocházejících z prostředí s jinou řečí než čeština, se pro pochopení pojmů užívá i grafická a psaná komunikace. Přizpůsobuje se forma i způsob hodnocení. Při hledání metod práce se využívá spolupráce výchovného poradce s PPP.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků:
škola nabízí rozvíjení schopností a dovedností v nepovinných předmětech a volno časových aktivitách (sportovní hry), nejlepší žáci jsou připravováni na soutěže odbornými učiteli a učiteli odborného výcviku. Při práci ve skupině mohou být zapojeni jako vedoucí skupiny. Vzdělávání mimořádně nadaných se může dále uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze ŠVP. Plán bude vypracován ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem nejpozději do tří měsíců po zjištění jeho mimořádného nadání, příloha ŠVP č.3.

3.5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů evropské unie pro danou oblast.

Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamování a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů, příloha ŠVP č.4.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejdou eliminovat jsou řešena osobními ochrannými prostředky částečně zajištěné školou, částečně žáky a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

3.6. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Základním předpokladem pro přijetí žáka je splnění podmínky zdravotní způsobilosti, úspěšné ukončení devítileté školní docházky a splnění kritérií přijímacího řízení stanovených školou pro daný školní rok, příloha č.7.

3.7. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu:	**Pekař**
Kód a název oboru vzdělání:	**29-53-H/01 Pekař**
Stupeň poskytovaného vzdělání:	**střední vzdělání s výučním listem**
Délka a forma vzdělávání:	**3 roky v denní formě vzdělávání**
Platnost Školního vzdělávacího programu:	**od 1.9.2012**

4. ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU RVP DO ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a okruhy	Min.počet týdenních vyuč.hodin celkem	celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyuč.hodin celkem	Počet celkových vyučov.hodin
Jazykové vzdělávání					
- český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	96
- cizí jazyk #)	6	192	AJ/NJ	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	32
			Chemie	1	32
			Biologie a ekologie	1	32
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	1,5	48
			Společenská výchova	0,5	16
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Technická a technologická příprava	14	448	Suroviny	6	192
			Technologie	7	224
			Odborný výcvik	1	32
Výroba a odbyt	35	1120	Stroje a zařízení	4,5	144
			Suroviny	1	32
			Technologie	0,5	16
			Společenská výchova	0,5	16
			Odborný výcvik	28,5	912
Disponibilní hodiny	18	576	Odborný výcvik	18	576
Celkem dle RVP	96	3072	Celkem ŠVP	96	3072
Navýšení hodin dle legislativy			Nepovinný předmět		
			Speciální technologie	0,5	16

Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících je 29.
#) Anglický jazyk, Německý jazyk

5. UČEBNÍ PLÁN

Vyučovací předmět	značka	1.		2.		3.		Celkem
a) Základní předměty								
Český jazyk a literatura	ČJL	2		1,5		1		**4,5**
Cizí jazyk #)	AJ / NJ	2		2		2		**6**
Občanská nauka	ON	1		1		1		**3**
Společenská výchova	SV	1		0		0		**1**
Biologie a ekologie	BE	1		0		0		**1**
Fyzika	F	1		0		0		**1**
Chemie	Ch	0		1		0		**1**
Matematika	M	1		2		1		**4**
Tělesná výchova	TV	1		1		1		**3**
Informační a komunik.technol.	ICT	1		1		1		**3**
Ekonomika	Ek	0		1		2		**3**
Celkem základní		*12*		*9,5*		*8*		***29,5***
b) Předměty specializace								
Suroviny	Su	2		2		3		**7**
Technologie	T	2,5		2		3		**7,5**
Stroje a zařízení	SaZ	1,5		2		1		**4,5**
Celkem specializace		*5*		*6,0*		*8,0*		***19,0***
Součet týd.hodin v teorii		17,0		15,5		16,0		**48,5**
Odborný výcvik	Ov	15		15		17,5		**47,5**
Celkem vyuč.hod/týden		**32,0**		**30,5**		**33,5**		**97**
c) Nepovinné předměty								
Speciální technologie	SpT					0,5		0,5

#) Anglický jazyk, Německý jazyk

5.1. Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů v ročníku		
	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Sportovní výcvikový kurz	1	0	0
Časová rezerva, opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce, práce na projektu realizace klíčových dovedností apod. (Příloha č.6)	7	8	4
závěrečná zkouška	0	0	4
Celkem	40	40	40

5.2. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu: **Pekař**
Kód a název oboru vzdělání: **29-53-H/01 Pekař**
Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem**
Délka a forma vzdělávání: **3 roky v denní formě vzdělávání**
Platnost Školního vzdělávacího programu: **od 1.9.2012**

6. UČEBNÍ OSNOVA
6.1. Český jazyk a literatura

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	2	1,5	1	4,5

6.1.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl předmětu

Jazykové vzdělávání rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, zpracování, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí, kultivuje jazykový projev. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí . Utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám pomáhá zároveň estetické vzdělávání, které je součástí předmětu. Vede k pěstování estetického cítění, formování vkusu, žebříčku hodnot, snaží se také přispět k ochraně kulturního dědictví.

b) Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Učivo je strukturováno do tradičních celků: zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností; komunikační a slohová výchova; práce s textem a získávání informací; literatura a ostatní druhy umění; práce s literárním textem a kultura.
Výuka českého jazyka a literatury navazuje na poznatky získané v základním jazykovém vzdělávání a dále je pak rozvíjí. Zvýšená pozornost se věnuje těm tematickým celkům, ve kterých je možné aktivně rozvíjet vyjadřování žáků (stylistický výcvik, obecnější poznání systému jazyka) a využít funkci jazyka jako nástroje myšlení, dále využít vybraná literární díla, literární poznatky k uvedení žáků do světa kultury a podílet se tak na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu, na utváření jejich názoru na svět a celkově rozvíjet a kultivovat jejich duchovní život.
Pozornost se věnuje těmto celkům: čtenářství a sebevzdělávání, interpretace literárního díla na základě znalosti literární teorie a literární historie, zhodnocení kvality literárního, filmového a jiného uměleckého díla. V těchto celcích je možné ukázat využití literárních poznatků ve světě, v němž žijí.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě
- vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali svoje názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- chápali význam umění pro člověka
- správně formulovali a vyjadřovali svoje názory
- ctili a chránili materiální kulturní hodnoty
- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury
- uměli využívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání a výměně informací
- vyjadřovali se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele

d) Pojetí výuky

Výklad učiva je doplňován názornými ukázkami, prací s texty, besedami, exkurzemi (knihovny, výstavy, filmová a divadelní představení), které přispívají ke správnému pochopení jazykových jevů a metod jazykového a literárního bádání.

Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem, skupinová práce žáků, projekty a samostatné práce, semináře, samostudium, diskuse, učení se ze zkušeností, využívání prostředků ICT.

e) Hodnocení žáků

Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.
Do hodnocení žáka se zahrnují slohové práce, kontrolní diktáty, indexované písemné práce (po uzavření tematických celků), schopnost interpretovat vybraná umělecká díla, dovednosti stylistické, schopnost porozumět textu a opravit stylistické nedostatky.

Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet z výsledků písemného a ústního zkoušení.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny především kompetence komunikativní, personální a sociální:

- schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- pečovat o své fyzické a duševní zdraví
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných
- přijímat hodnocení svých výsledků, kritiku a adekvátně na ni reagovat
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi
- chápat jazykové vzdělávání jako součást lidské kultury
- hledat a vytvářet integrační vazby s ostatními předměty

Průřezová témata

Při realizaci průřezových témat *Občan v demokratické společnosti* a *Člověk a životní prostředí* budou žáci vedeni především k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku, k dovednosti řešit základní existenční otázky, k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci – především v souvislosti s výukou mediální gramotnosti, k dovednosti nalézat kompromis, diskutovat s lidmi o citlivých či kontroverzních otázkách (administrativní, publicistický styl, úvaha, estetické vzdělávání).

Celky *Člověk a svět práce* a *Člověk a digitální svět* se v předmětu promítnou převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití), v rámci slohové výuky hlavně v administrativním, odborném a publicistickém stylu – dialog, úřední korespondence – s cílem připravit žáky na vhodnou písemnou a verbální prezentaci, psaní životopisů, žádostí, odpovědí na inzerát, vyplňování dotazníků a personálních testů, pohovor se zaměstnavatelem, výběrové řízení. Žáci budou také vedeni k zájmu o software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze.

6.1.2. Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	
Žák: • vysvětlí jazyk jako společenský jev • rozlišuje spisovné a nespisovné útvary národního jazyka a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • popíše základní druhy evropských jazyků • dovede pracovat s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny, má přehled o odborných slovnících • rozlišuje původ jmen a příjmení • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, aplikuje zákonitosti tvoření českých slov • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem • aplikuje zákonitosti tvoření českých slov • určuje slovní druhy a mluvnické kategorie jmen a sloves • dovede se logicky ptát na větné členy a druhy vedlejších vět • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • zjišťuje potřebné informace z různých zdrojů a hodnotí je • pracuje s internetem • používá klíčová slova při vyhledávání informací • orientuje se v denním tisku • rozlišuje závažné a podružné informace • rozumí obsahu přiměřeného textu i jeho části, dovede obsah vyjádřit vlastními slovy	1.ročník • jména a příjmení • národní jazyk • jazykové rodiny • spisovné a nespisovné útvary národního jazyka • slovo a slovní zásoba • slovníky • obohacování slovní zásoby • změny slovního významu • homonyma a slova mnohoznačná, synonyma, antonyma • hlavní principy českého pravopisu 2.ročník • tvoření slov • přejímání cizích slov • třídění slov na slovní druhy • mluvnické kategorie jmen a sloves • neohebné slovní druhy • věta jednoduchá • druhy vět podle mluvčího 3.ročník • větné členy • souvětí podřadné • souvětí souřadné • pořádek slov ve větě • větná stavba a interpunkce • všeobecné jazykové rozbory

Komunikační a slohová výchova	
Žák:	1.ročník
➓ komunikuje na patřičné úrovni v různých oblastech života ➓ vhodně reprezentuje ➓ adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného i psaného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní ➓ dovede výstižně vyjádřit své myšlenky ➓ argumentuje a obhajuje svá stanoviska ➓ klade otázky a vhodně formuluje odpovědi	Práce s textem průběžně ➓ noviny, časopisy ➓ knihovny a jejich služby, internet ➓ racionální studium textu (pochopení textu, orientace v něm) ➓ práce s informacemi získanými v textu, jejich hodnocení ➓ zpětná reprodukce textu slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní funkční styly projev mluvený a psaný projev připravený a nepřipravený
	2.ročník
➓ vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně ➓ rozlišuje konvenčnost a nekonvenčnost vyjadřování ➓ rozliší osobní a úřední dopis z hlediska funkčního a správně stylizuje obě formy dopisu	monolog a dialog komunikační situace, kultura řeči nonverbální prostředky komunikace vypravování projevy prostě sdělovací (osobní dopis, pozdrav, blahopřání) vyplňování formulářů, inzerát komunikační situace, kultura řeči popis prostý a odborný charakteristika
	3.ročník
➓ odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového ➓ pořizuje z odborného textu výpisky a výtah ➓ dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů ➓ má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	další útvary odborného stylu (výklad, referát) administrativní styl – úřední korespondence ➓ úřední dopis, žádost, reklamace, objednávka ➓ životopis publicistický styl – noviny, časopisy

	● pochopení textu, orientace v něm ● hodnověrnost přinášených informací, možnosti jejich ověřování
Literatura	
Žák ● vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi ● rozliší konkrétní literární díla podle druhů a žánrů ● postihne význam textu ● text interpretuje a debatuje o něm ● vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl ● popíše hlavní historické změny	1.ročník Práce s literárním textem průběžně ● umění jako specifická výpověď o skutečnosti ● literární druhy a žánry ● četba a interpretace literárního textu ● tvořivé činnosti Jak si lidé vykládali svět ● báje a mytologie - nejvýznamnější památky starověku ● epos, byliny, pověst, pohádka a její tvůrci ● bible a její témata zpracovaná ve filmovém, divadelním a hudebním světě ● balada a její tvůrci ve světové a české literatuře Významné okamžiky naší starší literatury ● četba a interpretace vybraných děl ● slovanské kořeny našeho písemnictví ● nejstarší kroniky ● Mistr Jan Hus ● Jan Ámos Komenský ● žákovské referáty Lidské vztahy v literatuře ● vztahy dětí a rodičů ● člověk v krizových situacích ● láska k ženě a matce ● přátelství ● milostná poezie ● zjednodušování vztahů v bulvární literatuře 2.ročník Kultura

● má přehled o literárních památkách jednotlivých období ● vyjmenuje nejvýznamnější literární památky ● interpretuje vybraná díla a diskutuje o nich ● porovnává českou a světovou literaturu z hlediska úrovně, tematického zaměření, aktuálnosti a čtivosti ● vlastními slovy vypráví o knihách, filmech a divadelních představeních ● popíše události ovlivňující literární díla	● kulturní instituce v ČR a v našem regionu ● masová média ● kultura národností na našem území ● umění a kýč Člověk a země v literatuře ● cestopisy, tradice jiných zemí ● přírodní lyrika ● láska k rodné zemi v literatuře ● životní prostředí a zdraví člověka ● vztah ke zvířatům ● regionální literatura Pohledy do historie v literatuře ● historické události ● historické osobnosti ● války 20. století v literatuře Významní čeští autoři 19. století ● K.H.Mácha, J. K.Tyl, ● B.Němcová, K.Havlíček Borovský ● J.Neruda Čtenářská beseda ● četba a interpretace vybraných děl české a světové literatury na základě zájmů žáků ● žákovské referáty
	3.ročník
● vyjádří vlastní názor na dané skutečnosti, diskutuje o nich ● orientuje se v nabídce kulturních institucí, zejm. ve svém regionu ● uvede klady a zápory masových sdělovacích prostředků ● pozná a porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území ● popíše vhodné společenské chování v dané situaci a umí ho také prakticky použít	Lidská práce a záliby ● práce jako zdroj štěstí a dobrodružství ● vědecké objevy a vynálezy v literatuře ● odborná literatura ● memoáry ● humoristická a satirická literatura – smích jako koření života ● sport v literatuře

	Divadlo – písňové texty • počátky divadla • významné osobnosti světového dramatu • významné osobnosti českého divadla • významné současné divadelní scény Napětí v literatuře • literatura dobrodružná, vědeckofantastická, detektivní, fantasy

6.2. Anglický jazyk

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	2	2	2	6

6.2.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl

Cílem je výchova moderního člověka, který má jazykové znalosti a dovednosti potřebné ke komunikaci v anglickém jazyce. Znalost anglického jazyka připravuje na aktivní život v integrované Evropě a multikulturní společnosti a značně přispívá ke schopnosti efektivně využívat informační a komunikační technologie v každodenním životě. Výuka cizího jazyka umožňuje lépe poznat zemi, její tradice, kulturu, zvyklosti. Tím napomáhá formovat vztah k cizincům a cizím kulturám, což působí pozitivně na vlastní projev žákyně/žáka a současně přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žákyně/žáka a rozvíjí její/jeho schopnost učit se po celý život. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žákyně/žáci dosáhli výstupní jazykové úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce.

b) Charakteristika učiva

Obsahem vyučování cizímu jazyku je systematický výcvik v řečových dovednostech (receptivních i produktivních) v návaznosti na osvojované jazykové prostředky, tj. výslovnost, slovní zásobu, gramatiku včetně grafické stránky jazyka a pravopisu, v podmínkách řečových komunikačních situací, do nichž se zapojují různé funkce jazyka a informace z reálií. Receptivní dovednosti jsou rozvíjeny poslechem s porozuměním monologickým i dialogickým projevům a čtením textů s porozuměním. Produktivní dovednosti, ústní a písemné vyjadřování, je rozvíjeno v průběhu celé výuky a zaměřuje se situačně a tematicky. Stejně tak používání lexikálních prostředků včetně vybrané frazeologie, gramatických prostředků, morfologie i syntaxe, zvukových prostředků, pravopisu, interpunkce. Do výuky jsou zařazeny exkurze a zájezdy, poznávací zájezdy do Velké Británie. Žákyně/žáci jsou vedeny/vedeni k sledování anglicky mluvených filmů, televizních a rozhlasových programů, internetu jako zdroje informací v cizím jazyce, četbě anglických tiskovin, dopisování s anglicky mluvícími partnery, využívání slovníků v tištěné i elektronické podobě. Jsou motivovány/motivováni k zapojení do soutěží a projektů. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání odpovídá rozpisu učiva, jak jej pro daný obor stanoví RVP. Dostatečný prostor je v průběhu celého vzdělávacího cyklu věnován získávání, procvičování a upevňování odborné slovní zásoby a terminologie, a také schopnosti vhodně a pohotově reagovat v komunikačních situacích daného oboru. Odborná slovní zásoba je specifikována v tematických plánech.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli kladný vztah k jazyku, potřebu jazykově se vzdělávat
- rozuměli souvislým projevům v anglickém jazyce
- dovedli pracovat s textem běžným i odborným
- uměli samostatně zformulovat vlastní myšlenky – jako např. životopis, žádost o přijetí do zaměstnání, odpověď na inzerát
- pohotově a správně reagovali ve standardních životních situacích
- používali obraty řečové etikety (společenský kontakt)
- uměli komunikovat se zákazníkem, popř. dodavatelem
- měli poznatky z reálií dané jazykové oblasti
- uměli odhadnout neznámé výrazy podle kontextu
- vyjadřovali se ohleduplně, slušně, kultivovaně
- chápali a respektovali odlišné kulturní a sociální hodnoty jiných národů

d) Pojetí výuky

Výuka je vedena tak, aby podporovala samostatnou činnost žáků. Uplatňují se metody odpovídající znalostem, dovednostem, věku a potřebám žákyň/žáků. Využívá se práce individuální, párové, skupinové, frontálního způsobu výuky a individuálního přístupu k jednotlivcům. Rozhovory ve dvojicích a spolupráce v malých skupinách aktivizují, zbavují ostychu a zároveň učí týmové práci. Individuální vystoupení žákyň/žáků vedou k jejich větší samostatnosti. Při výuce řečových dovedností v souvislosti s konverzačními tématy se vhodně využívají vlastní znalosti žákyň/žáků, mezipředmětové vztahy (spolupráce s vyučujícími odborných předmětů) a informace z internetu. Jsou využívány audio i video ukázky. K podpoře výuky se využívají exkurze a výměnné studijní pobyty dle možností školy a žáků. Práce s učebnicí a pracovním sešitem je doplňována dalším výukovým materiálem s ohledem na typ učiva. K aktivnímu zapojení všech žáků do výuky se využívají interaktivní tabule a digitální učební materiály. Tyto digitální učební materiály jsou průběžně aktualizovány a přizpůsobovány jak momentálním potřebám výuky, tak i neustále se měnícím technologickým možnostem. Tyto multimediální výukové programy a on-line stránky umožňují další využití témat z učebnice. Žákyním/žákům se specifickými poruchami učení se doporučují vhodné strategie učení a volí se odpovídající metody při výuce. Jako například metody propojující vícesmyslové a zkušenostní učení spojené s činností: puzzle, jazykové hry, písně, činnosti s didaktickými pomůckami, pracovní list a další podobné materiály. Nadané/nadaní žákyně/žáci jsou zapojovány/zapojováni do soutěží a vyučující podporují jejich vývoj individualizací jejich výuky.

e) Hodnocení výsledků žáků

Evaluace probíhá průběžně každou hodinu, na konci každé lekce (případně na konci tematického okruhu) a na závěr každého pololetí ústně i písemně. Dále se hodnotí práce žákyně/žáka při vyučování a její/jeho domácí příprava. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem a má motivační charakter. V rámci hodnocení je taktéž využíváno sebehodnocení a vrstevnické hodnocení. Při hodnocení se klade důraz na porozumění řečovému projevu a schopnost samostatného vyjadřování. V ústním projevu se hodnotí schopnost pochopit smysl textu, reprodukovat ho, formulovat otázky a odpovídat víceslovně. Hodnocena je samostatnost ústního projevu, aktivizace slovní zásoby; důraz je kladen na správnou výslovnost, plynulost mluvy a její logické uspořádání. V písemném projevu se hodnotí správnost psaní e-mailů, dopisů (životopis, odpověď na inzerát) a vzkazů, i kratších odborných textů dle učebního oboru (př. popis pracovního postupu). V receptivních dovednostech (čtení a poslech) je kladen důraz na schopnost porozumět různým projevům a textům, odvodit význam z kontextu a používat přiměřené postupy k získávání informací. Celkově se klade důraz na porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z klíčových kompetencí jsou rozvíjeny:

- řečové dovednosti
- využívání informačních a komunikačních technologií
- schopnost aktivní komunikace v cizím jazyce
- formování osobnosti žáka, rozšiřování znalostí reálií dané jazykové oblasti v souvislosti s daným oborem
- práce s cizojazyčnými slovníky v tištěné i elektronické podobě, využívání internetu jako zdroje informací v cizím jazyce
- získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a využívání získaných poznatků ke komunikaci
- efektivní osvojování cizího jazyka a využívání při studiu cizího jazyka vědomostí získaných ve výuce mateřského jazyka
- komunikativní schopnosti žáků a rozšíření jejich uplatnění v příslušné jazykové oblasti
- schopnost účastnit se diskuse, formulovat svůj názor a reagovat na názory druhých
- orientace v cizojazyčném odborném textu a získávání základů z odborné terminologie
- nalezení vhodné techniky učení a uvědomění si, že znalost jazyka je prostředkem k získávání informací a znalostí
- zamýšlení se nad vlastním způsobem života a svými životními a studijními plány.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Výuka cizího jazyka má určitá specifika - probíhá ve skupině s menším počtem žákyň/žáků - a jedním z cílů je komunikace na různá témata jako například: životní styl, využívání volného času, kultury, tradic a zvyklostí, reálií České republiky a zemí anglického jazyka. Konverzace na tato

témata umožňuje žákům projevit svůj názor a zároveň i učí respektovat odlišný názor. Jazyková výuka přispívá k vytváření demokratického prostředí ve třídě i ve škole, pěstuje vzájemný respekt, spolupráci, zdvořilost a slušnost k sobě navzájem.
Žák je veden k tomu, aby:

- se orientoval v masových médiích, využíval je a učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci
- uměl jednat s lidmi, měl při tom vhodnou míru sebevědomí
- uměl diskutovat i o citlivých a kontroverzních otázkách
- uměl hledat kompromisní řešení
- byl otevřený k cizincům a cizím kulturám
- byl ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích či kontinentech

Člověk a životní prostředí
V jazykové výuce se uplatňuje téma člověk a životní prostředí a je součástí celkového výchovného působení vyučujících na žákyně/žáky, a to především vlastním postojem a vztahem k environmentální problematice. Další důležitá témata - bydlení, jídlo a zdravá životospráva - se prolínají celou výukou. Porovnává se přístup k environmentální problematice v zemích příslušných jazykových oblastí s využitím cizojazyčných materiálů (textů z časopisů, propagačních materiálů, informací na internetu) s vlastními zkušenostmi žákyň/ žáků.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby:

- znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce
- znal požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- se dokázal v cizím jazyce písemně i verbálně prezentovat při vstupu na trh práce
- byl otevřený vůči dalšímu celoživotnímu jazykovému vzdělávání
- si byl vědom možnosti zaměstnání v zahraničí
- zvládal základní komunikační situace při jednání se zahraničním zaměstnavatelem

Znalost cizího jazyka je jednou z kompetencí, které zvyšují předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce a kvalifikační předpoklady prakticky ve všech profesích. V hodinách cizího jazyka se žákyně/žáci učí představit se, sdělit důležité údaje z osobního i profesního života, napsat strukturovaný životopis, odepsat na inzerát. Učí se orientovat v anglickém tisku, vyhledávat informace na internetu. Cvičení a texty zaměřené na povolání a vzdělávání motivují k zamyšlení nad pracovní kariérou a možností dalšího studia. Žákyně/žáci pracují s jednoduchými odbornými texty a získávají základní znalosti odborné terminologie ze svého oboru.
Člověk a digitální svět – viz. příloha ŠVP č. 14 c.

Žák je veden k tomu, aby:

- používal aktivně internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů, které se týkají anglicky mluvících zemí

- aktivně využíval on-line učebnice a testy pro domácí přípravu a další samostudium

Internet se využívá také při výuce reálií. Žákyně/žáci se učí získávat a zpracovávat nové informace prostřednictvím počítače a cizího jazyka.

1.1.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žákyně/žák • vhodně aplikuje slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací • rozlišuje základní zvukové prostředky, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti • používá správně a dle kontextu vhodně gramatické časy • používá přítomný čas prostý k popisu své denní rutiny a dalších pravidelných činností • používá osobní, ukazovací a přivlastňovací zájmena • zvládá další způsoby přivlastňování • používá existenciální vazbu „there is, there are“ • rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména (potraviny, nápoje, i ostatní) • vhodně používá členy • vyjádří množství za pomocí vhodných kvantifikátorů • dokáže popsat obrázek, či fotografii a využívá k tomu vhodné gramatické prostředky • správně používá základní a řadové číslovky • správně napíše adresu, datum • pozdraví a rozloučí se dle denní doby • představí sebe, svou rodinu a přátele • vypravuje o své rodině a svých přátelích • umí zahájit, vést, obměnit a ukončit rozhovor na dané téma	1. ročník Gramatika • slovosled • základy fonetiky, výslovnost • podstatná jména – jednotné a množné číslo • zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací • přivlastňování (´s, of ...) • vazba „there is, there are“ • základní a řadové číslovky • předložky • přítomný čas slovesa „to be“ • přítomný čas slovesa „have got“ • sloveso „can“ pro schopnosti a žádosti o svolení • přítomný čas prostý • přítomný čas průběhový • počitatelná a nepočitatelná podstatná jména • členy - a/an, the • kvantifikátory - much, many, a lot of, any, some, a few, a little Tematické okruhy • Člověk a jeho svět - osobní údaje, pozdravy, představování, data, dny v týdnu, měsíce, roční období, popis domu/bytu a jeho zařízení, země a národnosti • Rodina a přátelé - členové rodiny, rodinný stav

● popíše dům/byt, svůj pokoj ● popíše svůj školní a volný den ● dokáže vyjádřit, čemu dává přednost ● popíše činnosti v kuchyni ● popíše postup výroby vybraného pokrmu ● orientuje se v jídelním lístku, dokáže si objednat v restauraci ● pomocí řízeného rozhovoru vysloví žádost, či stížnost v restauraci, reaguje na žádosti a stížnosti hosta v restauraci ● popíše kuchyň a její zařízení ● vysvětlí, co dělají lidév různých profesích ● hovoří o dobrovolnické činnosti ● rozlišuje mezi prostým a průběhovým přítomným časem a oba správně používá ve vhodném kontextu ● čte jednoduché odborné texty ● samostatně používá slovní zásobu ze svého oboru ● napíše neformální e-mail ● pozvánku na oslavu/večírek ● napíše strukturovaný životopis, vyplní osobní dotazník ● napíše krátkou žádost (e-mail) ● rozlišuje mezi formálními a neformálními texty a aplikuje pravidla psaní jednotlivých slohových útvarů	● Denní režim ● Jídlo a pití - druhy potravin, balení potravin (nádoby, obaly), recepty - slovesa související s vařením, v restauraci, popis kuchyně ● Povolání pro život - popis povolání, strukturovaný životopis, žádost o práci (dotazník) ● Odborná slovní zásoba Písemný projev ● neformální e-mail ● e-mail - žádost ● strukturovaný životopis, žádost o práci (dotazník) ● popis obrázku / fotografie ● pozvánka
	2. ročník
● vhodně aplikuje slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací ● rozlišuje základní zvukové prostředky, vyslovuje co nejblíže	Gramatika ● průběžné procvičování gramatiky 1. ročníku ● pořadí přídavných jmen ve větě ● stupňování přídavných jmen

přirozené výslovnosti • používá správně a dle kontextu vhodně gramatické časy • dokáže popsat obrázek či fotografii a využívá k tomu vhodné gramatické prostředky • používá správné pořadí přídavných jmen ve větě • správně stupňuje pravidelná i nepravidelná přídavná jména, porovnává • používá sloveso „have to“ a pohovoří o tom, co musí dělat • užívá správně modální slovesa must/mustn´t, should/shouldn´t • užívá správně minulý čas sloves „be“ a „can“ • správně používá slovesa „do“, „go“ a „play“ s jednotlivými druhy sportů • používá minulý čas prostý • zná minulý tvar nepravidelných sloves • popíše vzhled a osobnost sebe a svého kamaráda • vyjmenuje důležité mezníky v životě člověka • objedná si službu, domluví si schůzku • hovoří o škole a vzdělávání • jednoduše porovná vzdělávání v ČR a ve Spojeném království • dle kontextu dokáže požádat o informace, či je poskytnout • je schopen požádat o radu, či ji poskytnout ostatním • čte jednoduché odborné texty • samostatně používá slovní zásobu ze svého oboru • dokáže si vyplnit osobní profil na webu • napíše osobní e-mail/dopis • napíše krátké vypravování v minulém čase • rozlišuje mezi formálními a neformálními texty a aplikuje pravidla psaní jednotlivých slohových útvarů	• přítomný čas slovesa „have to“ • modální slovesa must/mustn´t, should/shouldn´t • minulý čas sloves „be“ a „can“ • minulý čas prostý • nepravidelná slovesa (minulý tvar) Tematické okruhy • Lidé - popis vzhledu a osobnosti člověka • Škola a vzdělávání - typy škol, místa ve škole, školní předměty, vzdělávání ve Spojeném království • Zdraví a sport - zdravý životní styl, sporty, fitness, sportovci, slovesa - „do“, „go“, „play“ • Odborná slovní zásoba Písemný projev • osobní profil na webu (blog, sociální sítě) • osobní e-mail/dopis • vypravování 3. ročník

➓ vhodně aplikuje slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací ➓ rozlišuje základní zvukové prostředky, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti ➓ používá správně a dle kontextu vhodně gramatické časy ➓ dokáže popsat obrázek či fotografii a využívá k tomu vhodné gramatické prostředky ➓ používá předpřítomný čas a příslovce, která se pojí s jeho užíváním ➓ dokáže vyjádřit budoucnost pomocí „will“ a „going to“, rozlišuje mezi nimi, s ohledem na situační kontext volí správnou variantu ➓ umí vyjádřit souhlas a nesouhlas ➓ hovoří o své dovolené (termín, doprava, ubytování, atd.) ➓ zeptá se na cestu a podá podrobné informace o cestě, či jejím směru ➓ čte jednoduché odborné texty ➓ samostatně používá slovní zásobu ze svého oboru ➓ napíše e-mail s žádostí o informace ➓ napíše dopis přátelům ➓ napíše pohled z prázdnin/dovolené ➓ rozlišuje mezi formálními a neformálními texty a aplikuje pravidla psaní jednotlivých slohových útvarů	Gramatika ➓ průběžné procvičování gramatiky 1. a 2. ročníku ➓ předpřítomný čas - ever, never, just, yet, already, ➓ vyjádření budoucnosti pomocí „will“ ➓ vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ Tematické okruhy ➓ Cestování - cestování, dopravní prostředky, anglicky mluvící země, prázdniny/dovolená, ubytování, dotazování se na cestu, ukázání cesty/směru, navigování ➓ Příroda a životní prostředí - zeměpisné pojmy, fauna a flóra, počasí, ochrana životního prostředí ➓ Odborná slovní zásoba Písemný projev ➓ formální dopis/e-mail- žádost o informace ➓ neformální dopis/e-mail ➓ pohled - pozdrav z prázdnin/dovolené

6.3. Německý jazyk

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	2	2	2	6

6.3.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je výchova moderního člověka, který má jazykové znalosti a dovednosti potřebné ke komunikaci v německém jazyce. Znalost německého jazyka připravuje žáka na aktivní život v integrované Evropě a multikulturní společnosti, na schopnost využívání informační a komunikační technologie v každodenním životě. Výuka cizího jazyka umožňuje žákům lépe poznat zemi, její tradice, kulturu, zvyklosti. Tím napomáhá formovat vztah k cizincům a cizím kulturám, což působí pozitivně na vlastní projev žáka. Současně přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žáka a rozvíjí jeho schopnost učit se po celý život. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dosáhli výstupní jazykové úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce, i když výsledek je do značné míry ovlivněn jednak jejich vstupními znalostmi, které mají objektivně klesající tendenci (NJ je vyučován na ZŠ většinou jako druhý cizí jazyk s nižší hodinovou dotací), jednak schopnostmi samotných žáků.

b) Charakteristika učiva

Obsahem vyučování cizímu jazyku je systematický výcvik v řečových dovednostech (produktivních, receptivních) v návaznosti na osvojované jazykové prostředky, tj. výslovnost, slovní zásoba, gramatika včetně grafické stránky jazyka a pravopisu, v podmínkách řečových komunikačních situací, do nichž se zapojují různé funkce jazyka a informace z reálií. Řečové dovednosti jsou rozvíjeny poslechem s porozuměním monologickým i dialogickým textům a čtením textů s porozuměním. Produktivní ústní a písemné vyjadřování je situačně a tematicky zaměřené. Stejně tak používání lexikálních prostředků včetně vybrané frazeologie, gramatických prostředků, základních pravidel stavby slov, zvukových prostředků, pravopisu, interpunkce. Zvláštní důraz se klade na zdokonalování práce s textem a poslechem. Do výuky jsou zařazeny exkurze a zájezdy. Žáci jsou vedeni k sledování německých televizních a rozhlasových programů, internetu jako zdroje informací v cizím jazyce, četbě německých tiskovin, k vytváření osobních kontaktů s německy mluvícími partnery, využívání slovníků v tištěné i elektronické podobě. Jsou

motivováni k zapojení do soutěží a projektů. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání odpovídá rozpisu učiva, jak jej pro daný obor stanoví RVP. Dostatečný prostor je v průběhu celého vzdělávacího cyklu věnován získávání, procvičování a upevňování odborné slovní zásoby a terminologie, a také schopnosti vhodně a pohotově reagovat v komunikačních situacích daného oboru. K tomuto účelu jsou využívány jednak možnosti internetu, jednak vlastní digitální učební materiály jednotlivých vyučujících a pochopitelně i sady učebnic, na kterých se vyučující NJ společně dohodnou. Zvolené sady učebnic musí být vždy koncipované tak, že vedou žáky cíleně ke zvládnutí komunikativních dovedností v běžných situacích s použitím adekvátních lexikálních a gramatických prostředků. Sady učebnic budou vždy voleny tak, aby byla zajištěna návaznost i při přechodu našich žáků mezi jednotlivými obory vzdělání na naší škole. Tím je myšleno zajištění návaznosti při pokračování ve studiu v nástavbových oborech, či případný přechod z oborů maturitních do učňovských a naopak.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- měli kladný vztah k jazyku, potřebu jazykově se vzdělávat, chápali výhodu znalosti NJ v současném světě
- rozuměli přiměřeným souvislým projevům v německém jazyce
- dovedli pracovat s jednoduchým textem běžným i odborným (popis materiálu a technologií, manuály k přístrojům potřebným k práci v daném oboru a pod)
- uměli pojmenovat materiály, pracovní nástroje a vybavení dílny
- uměli samostatně zformulovat vlastní myšlenky – jako např. životopis, žádost o přijetí do zaměstnání, odpověď na inzerát
- pohotově a správně reagovali ve standardních životních situacích
- používali obraty řečové etikety (společenský kontakt)
- uměli komunikovat se zákazníkem, popř. dodavatelem
- měli základní poznatky z reálií dané jazykové oblasti
- uměli odhadnout neznámé výrazy podle kontextu
- vyjadřovali se ohleduplně, slušně, kultivovaně
- chápali a respektovali odlišné kulturní a sociální hodnoty jiných národů

d) Pojetí výuky

Výuka je vedena tak, aby podporovala samostatnou činnost žáků. Uplatňují se metody odpovídající znalostem, dovednostem, věku a potřebám žáků. Využívá se práce skupinové i frontálního způsobu výuky, ale i individuálního přístupu k jednotlivým žákům. Rozhovory ve dvojicích a spolupráce v malých skupinách žáky aktivizují, zbavují je ostychu a zároveň učí týmové práci. Individuální vystoupení žáků vedou k jejich větší samostatnosti. Při výuce řečových dovedností v souvislosti s konverzačními tématy se vhodně využívají vlastní znalosti žáků, mezipředmětové vztahy (spolupráce s učiteli odborných předmětů) a informace z internetu, jsou využívány audio i video ukázky. K podpoře výuky se využívají

exkurze a výměnné studijní pobyty dle možností školy a žáků. Práce s učebnicí a pracovním sešitem je doplňována i dalším výukovým materiálem s ohledem na typ učiva. Ve výuce se používají cizojazyčné časopisy i odborná literatura s ohledem na profesní orientaci žáků. Dalším vhodným doplňkem výuky jsou multimediální výukové programy a on-line cvičení, které umožňují postup individuálním tempem a zároveň testují znalosti. Žákům se specifickými poruchami učení se doporučují vhodné strategie učení a volí se odpovídající metody při výuce. Vyhovují jim různé doplňující metody, jako např. jazykové hry, písně, činnosti s didaktickými pomůckami (karty se slovesy, odbornou slovní zásobou, kopírovatelné materiály a pod.). K aktivnímu zapojení všech žáků do výuky se využívají interaktivní tabule a digitální učební materiály. Tyto digitální učební materiály jsou průběžně aktualizovány a přizpůsobovány jak momentálním potřebám výuky, tak i neustále se měnícím technologickým možnostem.

e) Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen na konci každé lekce eventuálně tematického okruhu a je průběžně zkoušen i po kratších celcích ústně i písemně. Hodnotí se práce žáka při vyučování a jeho domácí příprava. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem a má motivační charakter. Při hodnocení se klade důraz na řečové dovednosti jako porozumění textu a samostatné vyjadřování. Při poslechu se hodnotí schopnost porozumět různým audionahrávkám, pochopení smyslu krátkých zpráv. V ústním projevu se hodnotí schopnost pochopit smysl textu, reprodukovat ho, formulovat otázky, odpovídat víceslovně. Hodnocena je samostatnost ústního projevu, aktivizace slovní zásoby; důraz je kladen na správnou výslovnost, plynulost mluvy a její logické uspořádání. V písemném projevu se hodnotí správnost psaní (životopis, odpověď na inzerát), správnost krátkých zpráv, didaktických textů. Důraz se klade na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z klíčových kompetencí jsou rozvíjeny:

- řečové dovednosti
- využívání informačních a komunikačních technologií
- schopnost aktivní komunikace v cizím jazyce
- formování osobnosti žáka, rozšiřování znalostí reálií dané jazykové oblasti
- práce s cizojazyčnými slovníky v tištěné i elektronické podobě, využívání internetu jako zdroje informací v cizím jazyce
- získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a využívání získaných poznatků ke komunikaci
- efektivní osvojování cizího jazyka a využívání při studiu cizího jazyka vědomostí získaných ve výuce mateřského jazyka
- komunikativní schopnosti žáků a rozšíření jejich uplatnění v příslušné jazykové oblasti
- schopnost účastnit se diskuse, formulovat svůj názor a reagovat na názory druhých
- orientace v cizojazyčném odborném textu a získávání základů z odborné terminologie
- nalezení vhodné techniky učení a uvědomění si, že znalost jazyka je prostředkem k získávání informací a znalostí

- zamýšlení se nad vlastním způsobem života a svými životními a studijními plány.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Vytváření demokratického prostředí ve třídě i ve škole, vzájemný respekt a spolupráce. Zdvořilost a slušnost k sobě navzájem.
Žák je veden k tomu, aby:

- se orientoval v masových médiích, využíval je a učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci
- uměl jednat s lidmi, měl při tom vhodnou míru sebevědomí
- uměl diskutovat i o citlivých a kontroverzních otázkách
- uměl hledat kompromisní řešení
- byl přátelský a tolerantní k cizincům
- byl ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích či kontinentech

Výuka cizího jazyka má určitá specifika - probíhá ve skupině s menším počtem žáků, jedním z cílů je komunikace a některá z probíraných témat se týkají způsobu života, využívání volného času, kultury, tradic a zvyklostí, reálií České republiky a zemí studovaného jazyka. Konverzace na tato témata umožňuje žákům projevit svůj názor a zároveň i učí respektovat názor odlišný.

Člověk a životní prostředí

Odpovědnost každého jedince za životní prostředí, vytváření budoucího životního stylu – úspornost, hospodárnost, ochrana kulturních hodnot. Téma člověk a životní prostředí je součástí celkového výchovného působení učitele na žáky svým postojem a vztahem k environmentální problematice. Jedním z tematických okruhů ve výuce cizích jazyků je přímo téma životního prostředí, které se prolíná mnoha dalšími - bydlení, jídlo a zdravá životospráva, sport, volný čas a koníčky a další. Porovnává se přístup k environmentální problematice v zemích příslušných jazykových oblastí s využitím cizojazyčných materiálů (textů z časopisů, propagačních materiálů, informací na internetu) a vlastních zkušeností žáků.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce
- znal požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- se dokázal v cizím jazyce písemně i verbálně prezentovat při vstupu na trh práce
- byl otevřený vůči dalšímu celoživotnímu jazykovému vzdělávání
- si byl vědom možnosti zaměstnání v zahraničí – vzhledem k regionu především v Německu a dalších německy mluvících zemích

- zvládal základní komunikační situace při jednání se zahraničním zaměstnavatelem

Znalost cizího jazyka je jednou z kompetencí, které zvyšují předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce a kvalifikační předpoklady prakticky ve všech profesích. V hodinách cizího jazyka se žáci učí představit se, sdělit důležité údaje z osobního i profesního života, napsat strukturovaný životopis, napsat žádost, odepsat na inzerát. Učí se orientovat v cizojazyčném tisku, vyhledávat informace na internetu a využívat možností AI při samostatné práci. Cvičení a texty zaměřené na povolání a vzdělávání motivují k zamyšlení nad pracovní kariérou a možností dalšího studia. Žáci pracují s jednoduchými odbornými texty a získávají základní znalosti odborné terminologie ze svého oboru.
Člověk a digitální svět – viz. příloha ŠVP č. 14 c.

1.1.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: Představí sebe, své přátele, rodinu, reaguje adekvátně na představování Správně napíše adresu Pozdraví dle denní doby Rozlišuje pozdravy v jednotlivých německy mluvících zemích Vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti Sdělí základní údaje o své rodině a přátelích Sdělí odkud kdo pochází a kde bydlí (ze které země, města…) Rozlišuje názvy států, jazyků, obyvatel Používá přítomný čas pravidelných sloves a sloves „sein“ a „haben“ Používá přítomný čas vybraných nepravidelných sloves Správně používá tato slovesa ve větách Rozumí jednoduchým otázkám týkajících se jeho osoby, přátel, rodiny, školy a reaguje na ně vhodnou odpovědí	1.ročník • Představování – sama sebe a přátel, odkud kdo pochází, Osobní zájmena, přivlastňovací zájmeno *mein, dein* Adresa, osobní údaje Časování pravidelných sloves v přítomném čase Pozdravy Jak se zdraví v Německu, v Rakousku, ve Švýcarsku • Výslovnost • Lidé, rodina, přátelé – jak se jim daří, kde bydlí, představování • Časování sloves „sein, haben“ v přítomném čase • • Časování vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase • Slovosled vět oznamovacích a tázacích • Rozhovory a sdělování údajů o sobě, rodině, přátelích.

➓ Zaznamená krátký vzkaz, vyplní osobní formuláře ➓ Krátce pohovoří o škole, o svém oboru, popíše svůj den ve škole ➓ Zapíše telefonní čísla i jiné číslovky z poslechu ➓ Používá správně člen určitý a neurčitý a zájmeno *kein a* přivlastňovací zájmena ➓ Správně tvoří tvary množného čísla podstatných jmen ➓ Rozlišuje a používá ve větách zápor „nicht“ a „kein“ ➓ Správně časuje modální slovesa a používá je ve větách. ➓ Jednoduchou modální větou vyjádří své přání, očekávání, nutnost, povinnost... ➓ Získá základní informace o německy mluvících zemích	• Vyplnění jednoduchého formuláře s osobními údaji • Jednoduché představení školy, oboru studia • Základní odborná slovní zásoba • Číslovky • Člen určitý, neurčitý, záporné zájmeno *kein,* • množné číslo substantiv • Vyjádření záporu v německé větě • Časování modálních sloves • Slovosled modální věty • Vyjmenuje německy mluvící země, zná jejich hlavní města, další velká a významná města
	2.ročník
➓ Tvoří perfektum pravidelných sloves ➓ Používá slovesa „sein a haben“ v préteritu ➓ Vyjadřuje se jednoduchými větami v minulém čase ➓ Krátce souvisle hovoří v minulém čase – co dělal/nedělal, kde byl/nebyl, co měl/neměl… ➓ Hovoří o jídle, stravovacích zvyklostech, o typických jídlech německé a české kuchyně, o svých oblíbených jídlech ➓ Objedná si jídlo v restauraci ➓ Orientuje se v jídelním lístku ➓ Zeptá se na cenu, řekne kolik co stojí ➓ Vybídne známé/přátele k jídlu, pití... ➓ Používá v hovoru rozkazovací věty	• Perfektum pravidelných sloves • Préteritum sloves „sein a haben“ • Tvoření vět v perfektu (s pravidelnými slovesy) a v préteritu (se slovesy sein a haben) • Was isst man in…, podmět „man“, česká a německá kuchyně • Jídlo doma a v restauraci • Moje oblíbené jídlo • Was kostet/kosten… • Tvoření rozkazovacího způsobu
➓ Popíše svůj všední den ➓ Vypráví, co dělá v jednotlivých úsecích dne ➓ Zeptá se/sdělí kolik je hodin, zaznamená časové údaje z poslechu	• Mein Tagesablauf • Wie spät ist es? - správné určování přesného času i úseků dne • Hobbys und Alltage – zájmy koníčky, volnočasové aktivity ve

➓ Hovoří krátce o svých zájmech a volnočasových aktivitách ➓ Časuje slovesa s odlučitelnou předponou a správně je používá ve větách ➓ Užívá správně slovesa s akuzativem a předložky s akuzativem ➓ ➓ Hovoří o svých kamarádech, zálibách, o svém budoucím povolání ➓ Procvičuje a aktivně používá ve větách další vybraná nepravidelná slovesa ➓ Používá ve větách předložky s dativem, tvoří dativ podstatných jmen a osobních zájmen ➓ Hovoří krátce o svém oboru, o práci v dílnách, rozšiřuje si odbornou slovní zásobu svého oboru ➓ Tvoří perfektum vybraných nepravidelných sloves ➓ Používá perfektum nepravidelných sloves ve větách ➓ Získá základní informace o Německu a hlavním městě Berlínu ➓ Získá základní informace o Švýcarsku	srovnání s povinnostmi všedního dne • Slovesa s odlučitelnou předponou a jejich užití ve větách v přítomném čase a v perfektu • Akuzativ substantiv, předložky s akuzativem • • Moji přátelé, vztahy • Volný čas a práce • Časování dalších nepravidelných sloves • Dativ podstatných jmen a osobních zájmen¨ • Předložky s dativem • In der Schule und in der Werkstatt. Mein Lehrfach. Mein Arbeitsplatz • Procvičování a rozšíření odborné slovní zásoby • Perfektum vybraných nepravidelných sloves • Věty s nepravidelnými slovesy v perfektu
	3. ročník
Vede rozhovory o nakupování, obchodech, cenách zboží ➓ Domluví si termín schůzky ➓ Procvičuje předložky se 3. a 4. pádem, rozlišuje otázky ➓ „Wo? Wohin?“ a učí se užívat ve větách správný pád ➓ Popíše dům, byt, místnosti, nábytek a jeho umístění ➓ Procvičuje předložky se 3. a 4. pádem, správně je používá ve větách, rozlišuje otázky „Wo? Wohin?“. Používá ve větách správný pád a vhodně používá slovesa „legen – liegen, stellen - stehen“ ➓ Srovnává, používá ve větách stupňovaná přídavná jména a	• Geschäfte. Einkäufe. Termine verabreden • Předložky se 3. a 4. pádem (in, auf…) • • Unsere Stadt. Unser Haus. Meine Wohnung • Předložky se 3. a 4. pádem – upevňování a procvičování • slovesa legen – liegen, stellen – stehen, hängen • Stupňování přídavných jmen, nepravidelné tvary příslovcí

příslovce ➓ Orientuje se ve městě, zeptá se na cestu, popíše cestu ➓ Získá informace o prostředí, umí si objednat ubytování ➓ Hovoří o svých aktivitách v době prázdnin ➓ Vyjmenuje druhy letních a zimních sportů ➓ Získá informace o Rakousku, zná základní údaje o této zemi ➓ V ústním projevu používá aktivně minulý čas	• Nach dem Weg fragen. Den Weg beschreiben. • Unterkunft besorgen • Urlaub. Ferien. • Sportarten • In Österreich • Upevňování a procvičování vět v minulém čase – perfektum, préteritum sloves „sein a haben“

6.4. Občanská nauka

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	1	1	3

6.4.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je příprava k tomu, aby se žák svým kvalitním společenskovědním přehledem a velkou mírou flexibility uplatnil nejen na trhu práce, ale aby dokázal řešit základní životní a pracovní situace. Záměrem tohoto předmětu je především osobnostně-vzdělanostní kultivace žáka, jenž by měl být otevřen rozmanitým názorům, postojům či jedinečným lidským zkušenostem, se kterými se ve svém životě setkává. Student získá fundované znalosti z vědních oborů jako jsou: historie, politologie, religionistika, sociologie, psychologie, kulturní antropologie, ekonomie, právo či filosofie (seznámí se tak se společenskými, hospodářskými, právními, politickými a kulturními aspekty současného života). Je v něm upevňováno jeho mravní a právní vědomí a kultivován jeho osobnostní profil. Žák by měl být veden nejen k samostatnému myšlení a rozhodování, ale i k odpovědnému převzetí sociálních rolí.

b) Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP. Tematické okruhy tvoří didaktické soubory: Člověk jako jedinec; Člověk a společnost; Občan a demokracie (občan a stát v dějinách a současnosti); Občan a právo; Občan a hospodářství; Občan, Evropa a soudobý svět; Člověk v reflexi filosofie a vědy.
Okruh I.: Člověk jako jedinec-tento tematický celek je zaměřen na aspekty praktické psychologie, která si klade za cíl porozumět sobě samému i druhým lidem a využití těchto poznatků pro vytváření mezilidských vztahů.
Okruh II.: Člověk a společnost- tento tematický celek je zaměřen na praktickou sociologii. Cílem okruhu je vybavit žáka takovými znalostmi a dovednosti, které mu umožní orientovat se ve struktuře moderní multikulturní společnosti a praktické využití těchto znalostí v rodinných, pracovních a dalších sociálních vztazích. Objeví se zde i témata z oblasti religionistiky, demografie a kulturní antropologie.
Okruh III.: Občan a demokracie- tento tematický celek v sobě propojuje základy politologie a dovednosti občanské gramotnosti. Cílem je vybavit

žáka takovými znalostmi, aby byl schopen pochopit principy fungování demokratické společnosti. Objeví se zde i témata z oblasti historie.
Okruh IV.: Občan a právo- tematický celek je zaměřen nejen na vytváření základního právního povědomí a využití získaných poznatků v běžné životní praxi, ale i na základní orientaci v systému právní vědy. Učivo se bude realizovat i formou besed.
Okruh V.: Občan a hospodářství-cílem tohoto tematického celku je obeznámit s ekonomickými jevy.
Okruh VI.: Občan, Evropa a soudobý svět- cílem tohoto tematického celku je nejen orientace v politickém a hospodářském dění, porozumění integračním a globalizačním procesům, ale též budování vědomí odpovědnosti za lokální dění. Učivo se bude realizovat i formou besed a exkurzí.
Okruh VII.: Člověk v reflexi filozofie a vědy- tento tematický celek obeznámí se základními pojmy a otázkami z filosofie a etiky.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli zdravé sebevědomí (důvěra ve vlastní schopnosti) a otevírali si cestu k sebepoznání a k přijímání pozitivních životních hodnot
- pozitivně ovlivňovali hodnotovou orientaci tak, aby jednali odpovědně vůči sobě i druhým, byli slušnými a informovanými občany, kteří si váží demokracie a svobody, aktivně se podíleli na chodu společnosti, vystupovali proti korupci a kriminalitě, jednali asertivně a respektovali rovnost pohlaví
- byli schopni získávat a kriticky zhodnotit informace z různých zdrojů, dokázali formulovat a vyjádřit svůj názor, uměli odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli hledat a nalézt adekvátní způsoby řešení rozmanitých společenských problémů, dokázali si obhájit vlastní názor a neprosazovali se na úkor potřeb, zájmů a práv druhých lidí
- vnímali sounáležitost s evropskou kulturou, uplatňovali tolerantní postupy vůči minoritám, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- dokázali vážit materiálních i duchovních hodnot a cílevědomě pečovali o životní prostředí
- byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání
- si kladli filosofické a etické otázky, přemýšleli nad životem

d) Výukové strategie

Vedle tradičních vyučovacích metod (např. výklad, vysvětlování, popis) budou převažovat:
dialogická metoda, skupinová práce žáků, samostatná práce, referáty, využívání prostředků ICT a audiovizuální techniky, projekty, besedy, přednášky, divadelní představení, návštěvy významných památek a míst

e) hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU v České Lípě. Žáci budou hodnoceni ústní a písemnou formou. Ve třetím ročníku

vypracují ročníkovou práci. Budou hodnocení objektivně, a to na základě porozumění poznatkům, aktivity v diskuzích a hodinách a schopnosti formulovat svůj názor. Každý tematický celek bude zakončen písemnou prací.

f) Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělání směřuje k tmu, aby žáci:

- kriticky hodnotit informace z různých zdrojů
- efektivně se učit
- stanovit si cíle dalšího vzdělávání
- byli schopni samostatně posoudit různé situace
- vyrovnali se s životními problémy
- účinně používali komunikativní dovednosti, a to nejen v dalším vzdělávání, ale i v životě
- byli připraveni kultivovaně vystupovat
- dokázali prezentovat své názory a myšlenky
- pracovali nejen v týmu, ale také samostatně řešit pracovní problémy.
- aktivně přispívali k utváření dobrých mezilidských vztahů
- pečovali nejen o duševní, ale i fyzické zdraví
- uznávali hodnoty podstatné pro život v demokratické společnosti

Průřezová témata
Občan v demokratické společnosti se bude aplikovat podporou duchovní a materiální hodnoty národní, evropské a světové kultury. Žáci se budou učit adekvátně přijímat kritiku a konstruktivně na ni reagovat, usilovat o celoživotní vzdělávání. *Člověk a svět práce* bude zaměřen na to, aby v různých životních situacích byli schopni pochopit a analyzovat zadané úkoly, navrhnout varianty i nalézt optimální řešení.
Člověk a digitální svět – viz. příloha ŠVP č. 14 c.

6.4.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: • uvědomí si nezbytnost výuky občanské výchovy • charakterizuje specifika osobnosti v jednotlivých etapách vývoje	1.ročník **Úvod do výuky předmětu**: význam výchovy k občanství

⓫ vymezí základní charakterové a temperamentové rysy osobnosti, charakterizuje speciální schopnosti, nadání a talent ⓫ ilustruje na příkladech podíl vlastní aktivity jedince na jeho sebevýchově, sebepoznávání a sebevzdělávání ⓫ uvědomí si význam vzdělání pro život, dokáže efektivně zařadit učení do svého volného času ⓫ diskutuje nad možnostmi řešení náročných životních situací ⓫ popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí ⓫ zdůvodní význam zdravého životního stylu ⓫ dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky ⓫ popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus ⓫ orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech ⓫ dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací ⓫ uvažuje o otázkách ochrany vlastního zdraví, diskutuje o nebezpečí pro člověka a společnost, které vznikají ze závislosti na drogách nebo alkoholu, seznamuje se s možnostmi prevence těchto jevů ⓫ dokáže vyhledat důležitá telefonní čísla a organizace, které se starají o drogově závislé ⓫ objasní základní příznaky některých psychických nemocí a způsoby léčby ⓫ dokáže uvést klady a zápory související s volbou životního stylu, diskutuje o využití volného času pro všestranný rozvoj osobnosti ⓫ popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu)	Člověk jako jedinec ⓫ periodizace vývoje lidského jedince-etapy lidského života, předpoklady a možnosti vývoje člověka, dědičnost a prostředí, mezigenerační vztahy ⓫ struktura osobnosti-schopnosti a rysy osobnosti, temperament a charakter, vlohy, schopnosti, nadání, talent ⓫ sebevýchova, sebepoznávání, sebevzdělávání ⓫ paměť-fáze paměti, druhy lidského učení, efektivní učení, inteligence, význam vzdělání, vzdělání- kariéra, vzdělávací soustava ČR, vzdělávání mimo školu ⓫ činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. ⓫ základy psychohygieny-duševní zdraví a rozvoj osobnosti, duševní poruchy; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví ⓫ odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu, prevence úrazů a nemocí Člověk a společnost ⓫ životní styl, zdravý způsob života ⓫ volný čas, problémy volného času, pozitivní využívání volného času ⓫ lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy ⓫ odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě ⓫ sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti ⓫ hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů

⓫ uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na ⓫ pracovišti ⓫ dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů ⓫ na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin ⓫ vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje atd.), jak si nacisté počínali na okupovaných územích ⓫ uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti ⓫ je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např.v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky atd.) ⓫ na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti ⓫ popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy ⓫ vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost ⓫ orientuje se v nabídce kulturních institucí ⓫ porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území ⓫ popíše vhodné společenské chování v dané situaci, vybavuje se základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi, dovede aplikovat zásady slušného chování ⓫ dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince ⓫ diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných ⓫ partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu ⓫ uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou	⓫ rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady ⓫ vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití ⓫ genocida v době druhé světové války (Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců) ⓫ migrace v současném světě, migranti, azylanti ⓫ postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti ⓫ víra a atheismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus ⓫ kultura, kulturní instituce v ČR a v regionu, kultura národností na našem území ⓫ společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova ⓫ kultura bydlení, odívání ⓫ lidové umění a užitá tvorba ⓫ estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě ⓫ ochrana a využívání kulturních hodnot ⓫ funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl ⓫ partnerské vztahy, lidská sexualita 2.ročník Občan a demokracie ⓫ lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí ⓫ svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení ⓫ stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR

lidská práva ohrožena • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost atd.) • vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit • popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku • politických stran • uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe • vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné • uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti • uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání • objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky • popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • dovede reklamovat koupené zboží nebo služby • dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní	• struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva • politika, politické strany, volby, právo volit • politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus • občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití • základní hodnoty a principy demokracie Člověk a právo • právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy • soustava soudů v ČR • právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové, komerční právníci) • právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu • manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí • trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) • kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými Člověk a hospodářství • trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) • hledání zaměstnání, služby úřadů práce • nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace

vyplývají povinnosti a práva • vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému • dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání atd.) • vysvětlí, co má vliv na cenu zboží • dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva • dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech • dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu • dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám • vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění • dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci • vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří • vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů • navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	• vznik, změna a ukončení pracovního poměru • povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele • druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu • peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk • mzda časová a úkolová • daně, daňové přiznání • sociální a zdravotní pojištění • služby peněžních ústavů • pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
	3.ročník
• dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	Občan, Evropa a soudobý svět • soudobý svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v

⓾ popíše státní symboly ⓾ vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky ⓾ uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) ⓾ na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace ⓾ uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě ⓾ popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům ⓾ objasní činnost a fungování NATO, OSN ⓾ na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem ⓾ popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel ⓾ dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí ⓾ prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným ⓾ debatuje o praktických filosofických otázkách ⓾ uvědomí si význam předmětu studia etiky ⓾ dokáže vysvětlit a odlišit obsah pojmů etika, mravy, mravnost, morálka, etiketa ⓾ na konkrétní situaci dokáže rozpoznat mravní chování ⓾ vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem ⓾ uvědomí si smysl života	soudobém světě ⓾ ČR a její sousedé ⓾ České státní a národní symboly ⓾ globalizace ⓾ globální problémy ⓾ ČR a evropská integrace ⓾ OSN a NATO ⓾ nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě ⓾ mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) ⓾ základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) ⓾ úrazy a náhlé zdravotní příhody ⓾ poranění při hromadném zasažení obyvatel ⓾ stavy bezprostředně ohrožující život Člověk v reflexi filosofie a vědy, základy etiky ⓾ vznik filosofie a základní filosofické problémy ⓾ význam filosofie v životě člověka ⓾ základy etiky: morálka, etika, dobro a zlo ⓾ mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost, svoboda ⓾ smysl života

6.5. Společenská výchova

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	0	0	1

6.5.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Společenská výchova významně přispívá ke kultivaci člověka, směřuje žáky ke kulturnímu, tolerantnímu a kultivovanému projevu, podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Utváří v žácích kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snaží se působit na žáky tak, aby přispívali k tvorbě a ochraně těchto hodnot, tím předmět pomáhá formovat postoje žáků a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Společenská výchova se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele při provádění a zapojení do rozhodovacích procesů řízení různých aktivit (př. ankety - mapování veřejného mínění a jeho příslušný rozbor). Žáci se postupně učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky. Pozornost se věnuje jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci. Žáci jsou vedeni k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev.
Společenská výchova zahrnuje i učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí. Přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti a k výchově žáka hodnotného a potřebného pro celospolečenskou morální obrodu.

b) Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Rozsah je 1 týdenní vyučovací hodina za studium. Učivo je strukturováno do celků:

- Osobnost
- Společenská kultura
- Vystupování a chování pracovníků v gastronomickém provozu
- Řešení situací v gastronomickém procesu
- Zahraniční klientela

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, tj. ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických

otázek svého osobního a sociálního rozhodování, hodnocení

- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie,videozáznamy apod.)
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek a správně jej formulovat, nenechat se zmanipulovat
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit majetek, ale pečovat o něj a snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu
- ctít a chránit materiální a kulturní hodnoty
- uplatňovat ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápat umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- být tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- uvědomovat si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury i osobnosti
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány

d) Výukové strategie

Vedle tradičních vyučovacích metod (např. výklad, vysvětlování, popis) budou převažovat:
dialogická metoda, skupinová práce žáků, samostatná práce, referáty, využívání prostředků ICT a audiovizuální techniky, projekty, besedy, přednášky.

e) hodnocení výsledků žáků

Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Studenti budou hodnoceni ústní a písemnou formou. Při hodnocení studentů se přihlíží k vědomostem, k přístupu k probíranému učivu, ke schopnosti aplikovat získané poznatky v osobním životě, ke schopnosti formulovat vlastní názor, najít potřebné podklady a informace, zorganizovat určitou situaci apod.

f) Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělání směřuje k tmu, aby se žáci dovedli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy formulovat srozumitelně a souvisle (s ohledem na specifické potřeby žáka);
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskusí, formulovat a zdůvodnit své názory, postoje a návrhy, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- rozhodovat se a plánovat svůj život podle svých schopností, osobnostních vlastností;

- kriticky hodnotit výsledky své práce, přijímat kritiku od druhých lidí;
- pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj;
- pracovat samostatně i v týmu, tzn. spolupracovat s ostatními, podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi;
- chápat estetické vzdělávání jako součást lidské kultury;
- hledat a vytvářet integrační vazby s ostatními předměty.

Průřezová témata

Průřezová témata *Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce* se v předmětu prolínají. Žáci jsou vedeni k sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, míře sebevědomí, hledání kompromisů vůči sobě i ostatním, vážení si materiálních a duchovních hodnot. Žáci se učí poznávat svět, orientovat se v globálních problémech lidstva, respektují život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojují do ochrany a zlepšování životního prostředí a efektivně pracují s informacemi. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život, význam vzdělání pro život k orientaci v informacích, k vytváření představ o nich, k verbální i písemné prezentaci svých názorů, k formulování svých priorit.

Člověk a digitální svět – viz. příloha ŠVP č. 14 c.

6.5.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - chápe, jak člověk – osobnost svůj život ztvárňuje, dává mu cíl a smysl. Definuje základní psychologické pojmy.Formuluje hlavní problémy související s hledáním identity jejich generace. - snaží se rozlišit jednotlivé druhy potřeb, uvede konkrétní příklady potřeb - na základě vlastní úvahy určí v jakém věku si začal uvědomovat jednotlivé potřeby. - na základě vlastní úvahy určí, v jakém věku dochází ke vzniku zájmů a uvede co nejvíce typologií zájmů	1.ročník **Osobnost**.Charakter, temperament,. intelektové schopnosti a jejich měření, inteligenční kvocient – IQ.Využívání intelektových schopností. Zaměřenost osobnosti, pohled žáka na vlastní osobnost. Sociální prostředí, sociální interakce, komunikace mezi lidmi.Osobnost ve společenských situacích. **Potřeby.** Potřeby primární**,** potřeby poznávací, potřeby sociální, potřeby aktivity, výkonové potřeby, potřeby existenciální. Hierarchické uspořádání potřeb.

● uvažuje, jak se vyvíjely jeho zájmy, co bylo příčinou jejich vzniku a proč zanikly. ● rozlišuje vhodné společenské chování v závislosti na daných společenských situacích ● zapamatuje si základní principy verbální a neverbální komunikace ● ovládá základní společenská pravidla – pozdrav, představování, oslovování ● projevuje se jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou, aplikuje získané znalosti ve výuce i v životě.	**Motivace.** Pohnutky k jednání, vytvářené vzájemnými vztahy mezi vnitřními potřebami a vnějšími popudy. **Zájmy.** Uvědomělé, dlouhodobé a soustavné zaměření aktivity jedince na vybranou oblast poznávání. **Společenská kultura.** Základní společenská pravidla, pozdravy, oslovování, představování, vizitky, tykání a vykání, neverbální komunikace, návštěvy, korespondence, telefonování, oblékání, cestování, společenská zábava, tanec, rodinné oslavy, náboženské oslavy a tradice.

6.6. Fyzika

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	0	0	1

6.6.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět fyzika je součástí základů přírodních věd a všeobecného vzdělání, přispívání k hlubšímu a ucelenějšímu pochopení jevů v přírodě, k formování žádoucího vztahu k životnímu prostředí a poskytuje žákům soubor vědomostí pro vytvoření klíčových, odborných a občanských kompetencí.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- pozorovat a zkoumat přírodu, získané informace zpracovat a vyhodnotit
- vyhledávat fyzikální informace (i z internetové sítě), interpretovat je a vytvářet si o nich vlastní názor, který dokáže obhájit
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální problémy a nalézat souvislosti s dalšími přírodovědnými předměty
- využívat získané fyzikální poznatky v praktickém životě
- využívat získané poznatky k adaptaci na nové podmínky a mít schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasáhnout
- zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje, mít motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí

b) Charakteristika učiva

Učivo fyziky se vyučuje v 1.ročníku.

Složení učiva je v souladu s profilem absolventa ŠVP, který je uveden v předcházející části.

Ve fyzikálním vzdělávání je kladen důraz na pochopení základních přírodních jevů a zákonů a jejich aplikaci do praxe i běžného života. Důraz je dále kladen na schopnost vyhledat informace, zhodnotit je, umět je interpretovat, utvořit si vlastní názor a ten v případě potřeby obhájit.

V neposlední řadě je důraz kladen na získání motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili základní přírodní jevy a zákony a jejich aplikaci do praxe i běžného života
- byli schopni vyhledat informace, zhodnotit je a uměli je interpretovat
- utvořili si vlastní názor a ten v případě potřeby obhájili
- byli schopni využít znalostí fyzikálních zákonů v běžném životě a odborném výcviku
- získali motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti

d) Strategie výuky

Metody práce jsou výklad, domácí experimenty, samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů (Internet, časopisy popularizující vědu a techniku, encyklopedie..) Tyto informace jsou interpretovány před třídou, vede se o nich diskuze. Ve skupinách se řeší problémové úlohy, aplikují základních matematické postupy, příklady korespondující s odbornou specializací žáků. Využívají se výukové programy nabízené mimoškolními organizacemi. Další formou výuky jsou exkurze

e) Hodnocení výsledků vzdělávání

Důraz bude kladen na schopnost aplikace základních přírodních jevů a zákonů do praxe i běžného života, porozumění podstatě přírodních jevů, které nás obklopují, schopnost samostatně provést jednoduché výpočty základních fyzikálních veličin a schopnost utvořit si představu o rozměru fyzikálních jednotek a umět se základními pracovat.
Splnění všech kritérií zajistí výborné hodnocení, každé chybějící kritérium by mohlo znamenat snížení hodnocení o jeden stupeň. Postupy hodnocení jsou znalostní testy, ústní zkoušení, řešení početních úloh, domácí experimenty a domácí řešení problémových úloh a řešení problémových úloh v pracovních skupinách ve škole, schopnost interpretovat vyřešenou úlohu před ostatními žáky, v případné diskusi umět adekvátním způsobem svůj názor obhájit. Důraz bude kladen na týmovou práci žáků při získávání poznatků a schopnost aplikace získaných vědomostí v praxi. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem a má motivační charakter.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět za pomoci výše uvedených strategií výuky nejvíce rozvíjí kompetenci:

- matematické kompetence
- kompetence k učení
- komunikativní kompetence
- kompetence pracovat s informacemi
- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení

- formulace a prosazování vlastních názorů
- vhodná argumentace při obhajobě závěrů
- získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení
- přijímání hodnocení od druhých lidí
- přesné plnění svěřených úkolů
- samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů
- výstižná formulace jádra problému, provádění reálného odhadu praktického problému
- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet
- využívání různých forem grafického znázornění reálných situací

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat ve skupině více osob a dokázali s nimi jednat a posoudit jejich názory, přijmout je a nebo hledat kompromisní řešení. Obhájit a prosadit své názory kultivovanou formou, rozvíjet komunikační metody. Měli vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti. Angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro zájmy veřejné a ve prospěch lidí v jiných zemích.

Člověk a životní prostředí

Měli úctu k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaze je chránit a zachovat je pro budoucí generace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali respektovat život jako nejvyšší hodnotu. Uvědomili si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí. Pochopili nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje, rozvíjet získané poznatky a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí.

Člověk a digitální svět – viz. příloha ŠVP č. 14 c.

6.6.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa a popíše jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	1.ročník 1.Mechanika - kinematika – pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - dynamika – Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce, výkon, energie, účinnost - mechanika tuhého tělesa – posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil

⓾ vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie ⓾ určí výslednici sil působících na těleso ⓾ aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh ⓾ vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v technické praxi a přírodě ⓾ vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby jejich změny ⓾ popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů ⓾ popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi ⓾ popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj ⓾ řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona ⓾ popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN ⓾ určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem ⓾ popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice ⓾ rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření ⓾ charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu ⓾ charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích ⓾ řeší úlohy na odraz a lom světla, na zobrazení zrcadly a čočkami ⓾ popíše význam různých druhů elektromagnetických záření popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu ⓾ popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony, vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	⓾ mechanika tekutin – tlakové síly a tlak v tekutinách 2.Termika ⓾ základní pojmy termiky (teplota, teplotní roztažnost) ⓾ teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa ⓾ tepelné motory ⓾ struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství 3.Elektřina a magnetismus ⓾ elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče ⓾ elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče ⓾ magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, ⓾ elektromagnetická indukce ⓾ vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem 4.Vlnění a optika ⓾ mechanické kmitání a vlnění ⓾ zvukové vlnění ⓾ světlo a jeho šíření ⓾ zrcadlo a čočky, oko ⓾ druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření 5.Fyzika atomu ⓾ model atomu, laser ⓾ nukleony, radioaktivita, jaderné záření ⓾ jaderná energie a její využití 6.Vesmír

➓ popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru ➓ charakterizuje Slunce jako hvězdu, popíše planety ve sluneční soustavě ➓ popíše příklady základních typů hvězd	➓ Slunce, planety a jejich pohyb, komety ➓ hvězdy a galaxie

6.7. Chemie

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	0	1	0	1

6.7.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět chemie je součástí základů přírodních věd a všeobecného vzdělání, přispívání k hlubšímu a ucelenějšímu pochopení jevů v přírodě, k formování žádoucího vztahu k životnímu prostředí a poskytuje žákům soubor vědomostí pro vytvoření klíčových, odborných a občanských kompetencí.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- pozorovat a zkoumat přírodu, získané informace zpracovat a vyhodnotit
- vyhledávat chemické informace (i z internetové sítě), interpretovat je a vytvářet si o nich vlastní názor, který dokáže obhájit
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché chemické problémy a nalézat souvislosti
- využívat získané chemické poznatky v praktickém životě
- posoudit nebezpečnost chemických látek a jejich vliv na živé organismy
- využívat získané poznatky k adaptaci na nové podmínky a mít schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasáhnout
- zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje, mít motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí

b) Charakteristika učiva

Učivo chemie se vyučuje ve 2.ročníku.
Složení učiva je v souladu s profilem absolventa ŠVP, který je uveden v předcházející části.
V chemickém vzdělání je důraz kladen na schopnost využít znalostí o chemickém složení a vlastnostech látek v běžném životě a odborném výcviku. Důraz je kladen především na vlastnosti materiálů používaných v odborném výcviku a posouzení výběru materiálů, které budou použity v konkrétních případech. Posoudit vliv nebezpečných chemických látek na živé organizmy, bezpečné manipulace s nimi a umět si vytvořit vlastní názor na nutnost jejich používání v běžné praxi.
V neposlední řadě je důraz kladen na získání motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili základní přírodní jevy a zákony a jejich aplikaci do praxe i běžného života
- byli schopni vyhledat informace, zhodnotit je a uměli je interpretovat
- utvořili si vlastní názor a ten v případě potřeby obhájili
- byli schopni využít znalostí o chemickém složení a vlastností látek v běžném životě a odborném výcviku
- posoudili vliv nebezpečných chemických látek na živé organizmy, bezpečné s nimi manipulovali a uměli si vytvořit vlastní názor na nutnost jejich používání v běžné praxi
- získali motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti
- získali motivaci k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě
- rozvíjeli chování vedoucího ke zdravému způsobu života a odpovědnosti za své zdraví

d) Strategie výuky

Metody práce jsou výklad, domácí experimenty, samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů (Internet, časopis Třetí pól, encyklopedie..) Tyto informace jsou interpretovány před třídou, vede se o nich diskuze. Ve skupinách se řeší problémové úlohy, aplikují základních matematické postupy, příklady korespondující s odbornou specializací žáků. Využívají se výukové programy nabízené mimoškolními organizacemi. Další formou výuky jsou exkurze

e) Hodnocení výsledků vzdělávání

Důraz bude kladen na schopnost aplikace základních přírodních jevů a zákonů do praxe i běžného života, porozumění podstatě přírodních jevů, které nás obklopují, schopnost samostatně provést jednoduché výpočty základních fyzikálních veličin a schopnost utvořit si představu o rozměru fyzikálních jednotek a umět se základními pracovat.

Splnění všech kritérií zajistí výborné hodnocení, každé chybějící kritérium by mohlo znamenat snížení hodnocení o jeden stupeň. Postupy hodnocení jsou znalostní testy, ústní zkoušení, řešení početních úloh, domácí experimenty a domácí řešení problémových úloh a řešení problémových úloh v pracovních skupinách ve škole, schopnost interpretovat vyřešenou úlohu před ostatními žáky, v případné diskusi umět adekvátním způsobem svůj názor obhájit. Důraz bude kladen na týmovou práci žáků při získávání poznatků a schopnost aplikace získaných vědomostí v praxi. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem a má motivační charakter.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět za pomoci výše uvedených strategií výuky nejvíce rozvíjí kompetenci:

- kompetence k učení
- komunikativní kompetence
- kompetence pracovat s informacemi
- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení
- formulace a prosazování vlastních názorů
- vhodná argumentace při obhajobě závěrů
- získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení
- přijímání hodnocení od druhých lidí
- přesné plnění svěřených úkolů
- samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů
- výstižná formulace jádra problému, provádění reálného odhadu praktického problému
- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet
- využívání různých forem grafického znázornění reálných situací

Průřezová témata
Občan v demokratické společnosti:
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat ve skupině více osob a dokázali s nimi jednat a posoudit jejich názory, přijmout je a nebo hledat kompromisní řešení. Obhájit a prosadit své názory kultivovanou formou, rozvíjet komunikační metody. Měli vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti. Angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro zájmy veřejné a ve prospěch lidí v jiných zemích.
Člověk a životní prostředí:
Měli úctu k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaze je chránit a zachovat je pro budoucí generace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali respektovat život jako nejvyšší hodnotu. Uvědomili si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí. Pochopili nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje, rozvíjet získané poznatky a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí
Člověk a digitální svět – viz. příloha ŠVP č. 14 c.

6.7.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	2.ročník 1.Obecná chemie

➓ popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby ➓ uvede názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin ➓ popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků ➓ popíše základní metody oddělování složek ze směsi a jejich využití v praxi ➓ vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení ➓ vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí ➓ provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi ➓ vysvětlí vlastnosti anorganických látek ➓ tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin ➓ charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí ➓ charakterizuje základní skupinu uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy ➓ uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhotoví jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí ➓ charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny ➓ charakterizuje nejdůležitější přírodní látky ➓ popíše vybrané biochemické děje	➓ chemické látky a jejich vlastnosti ➓ částicové složení látek, atom, molekula ➓ chemická vazba ➓ chemické prvky, sloučeniny ➓ chemická symbolika ➓ periodická soustava prvků ➓ směsi a roztoky ➓ chemické reakce a rovnice ➓ výpočty v chemii 2.Anorganická chemie ➓ anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli ➓ názvosloví anorganických sloučenin ➓ vybrané prvky a anorganické sloučeniny v odborné praxi i běžném životě 3.Organická chemie ➓ vlastnosti atomu uhlíku ➓ základ názvosloví organických sloučenin ➓ organické sloučeniny v běžném životě i odborné praxi 4.Biochemie ➓ chemické složení živých organizmů ➓ přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, ➓ biokatalyzátory ➓ biochemické děje

6.8. Biologie a ekologie

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	0	0	1

6.8.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět biologie a ekologie je součástí základů přírodních věd a všeobecného vzdělání, přispívání k hlubšímu a ucelenějšímu pochopení jevů v přírodě, k formování žádoucího vztahu k životnímu prostředí a poskytuje žákům soubor vědomostí pro vytvoření klíčových, odborných a občanských kompetencí.
Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- vyhledávat informace z biologie a ekologie (i z internetové sítě), interpretovat je a vytvářet si o nich vlastní názor, který dokáže obhájit
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché biologické a ekologické problémy a nalézat souvislosti s dalšími přírodovědnými předměty
- využívat získané poznatky v praktickém životě
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
- klást si otázky týkající se existence a života člověka vůbec a hledat na ně racionální odpověď
- využívat získané poznatky k adaptaci na nové podmínky a mít schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasáhnout
- zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje, mít motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí

b) Charakteristika učiva

Učivo biologie a ekologie se vyučuje v 1.ročníku.
Složení učiva je v souladu s profilem absolventa ŠVP, který je uveden v předcházející části.
V ekologickém vzdělání je důraz kladen na pochopení postavení člověka v přírodě a získání motivace k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě a respektovat život jako nejvyšší hodnotu. Společně s oblastí Vzdělání pro zdraví je toto vzdělání zaměřeno na podporu a rozvoj chování vedoucího ke zdravému způsobu života a odpovědnosti za své zdraví a na rozvoj praktických dovedností první pomoci při stavech ohrožujících život

V neposlední řadě je důraz kladen na získání motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti a k ochraně přírody a krajiny

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:
- pochopili základní přírodní jevy a zákony a jejich aplikaci do praxe i běžného života
- byli schopni vyhledat informace, zhodnotit je a uměli je interpretovat
- utvořili si vlastní názor a ten v případě potřeby obhájili
- byli schopni využít ekologických, biologických a zdravotnických znalostí v běžném životě a odborném výcviku
- získali motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti a k ochraně přírody a krajiny
- pochopili postavení člověka v přírodě a poznali význam ostatních organismů v přírodě
- získali motivaci k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě
- respektovali život jako nejvyšší hodnotu
- rozvíjeli chování vedoucího ke zdravému způsobu života a odpovědnosti za své zdraví a byli schopni poskytnout pomoc v případě ohrožení zdraví jiných lidí
- pochopili nutnost řídit se základními pravidly v prostředí školy i v životě

d) Strategie výuky

Metody práce jsou výklad, praktická cvičení, domácí experimenty, samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů (Internet, časopis Třetí pól, encyklopedie..) Tyto informace jsou interpretovány před třídou, vede se o nich diskuze. Ve skupinách se řeší problémové úlohy, aplikují základních matematické postupy, příklady korespondující s odbornou specializací žáků. Využívají se výukové programy nabízené mimoškolními organizacemi. Další formou výuky jsou exkurze

e) Hodnocení výsledků vzdělávání

Důraz bude kladen na schopnost aplikace základních přírodních jevů a zákonů do praxe i běžného života, porozumění podstatě přírodních jevů, které nás obklopují, schopnost samostatně provést jednoduché výpočty základních fyzikálních veličin a schopnost utvořit si představu o rozměru fyzikálních jednotek a umět se základními pracovat.
Splnění všech kritérií zajistí výborné hodnocení, každé chybějící kritérium by mohlo znamenat snížení hodnocení o jeden stupeň. Postupy hodnocení jsou znalostní testy, ústní zkoušení, řešení početních úloh, domácí experimenty a domácí řešení problémových úloh a řešení problémových úloh v pracovních skupinách ve škole, schopnost interpretovat vyřešenou úlohu před ostatními žáky, v případné diskusi umět

adekvátním způsobem svůj názor obhájit. Důraz bude kladen na týmovou práci žáků při získávání poznatků a schopnost aplikace získaných vědomostí v praxi. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem a má motivační charakter.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět za pomoci výše uvedených strategií výuky nejvíce rozvíjí kompetenci:

- kompetence k učení
- komunikativní kompetence
- kompetence pracovat s informacemi
- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení
- formulace a prosazování vlastních názorů
- vhodná argumentace při obhajobě závěrů
- získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení
- přijímání hodnocení od druhých lidí
- přesné plnění svěřených úkolů
- samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů
- výstižná formulace jádra problému, provádění reálného odhadu praktického problému
- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet
- využívání různých forem grafického znázornění reálných situací
- kompetenci k efektivní práci v týmu ve školním prostředí
- pozitivního vztahu k přírodě

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat ve skupině více osob a dokázali s nimi jednat a posoudit jejich názory, přijmout je a nebo hledat kompromisní řešení. Obhájit a prosadit své názory kultivovanou formou, rozvíjet komunikační metody. Měli vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti. Angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro zájmy veřejné a ve prospěch lidí v jiných zemích.
Člověk a životní prostředí
Měli úctu k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaze je chránit a zachovat je pro budoucí generace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali respektovat život jako nejvyšší hodnotu. Uvědomili si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí. Pochopili nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje, rozvíjet získané poznatky a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí
Člověk a digitální svět – viz. příloha ŠVP č. 14 c.

6.8.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva
Žák • žák vysvětlí význam respektování pravidel společné práce ve školním prostředí i v životě mimo školu • vysvětlí a svá práva povinnosti. Popíše způsob omlouvání z vyučování a svými slovy vysvětlí pravidla hodnocení výsledků • vysvětlí pravidla udělování odměn a výchovných opatření • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • objasní význam zelených rostlin jako primárních producentů • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • určí a charakterizuje ekologicky a hospodářsky důležité zástupce typických dřevin regionu • charakterizuje organismy v ekosystému podle jejich funkce • vysvětlí zásady první pomoci při stavech ohrožujících život • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu, uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklady potravního řetězce • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	1.ročník 1.Žák ve školním prostředí • význam pravidel společného soužití žáků ve školním prostředí • základní práva a povinnosti žáků • pravidla omlouvání z vyučování • pravidla hodnocení výsledků • pravidla ukládání odměn a výchovných opatření 2.Základy biologie • vznik a vývoj života na Zemi • vlastnosti živých soustav • buněčná stavba organismů • dřeviny regionu • biologie člověka • zdraví a nemoc - základy první pomoci při život ohrožujících stavech 3.Ekologie • základní ekologické pojmy, ekologické faktory prostředí • potravní řetězce • koloběh látek v přírodě a tok energie • typy krajiny 4.Člověk a životní prostředí • vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím • dopady činnosti člověka na životní prostředí • přírodní zdroje energie a surovin

⓫ charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem ⓫ hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí ⓫ charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví ⓫ popíše způsoby nakládání s odpady ⓫ charakterizuje globální problémy na Zemi ⓫ uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci ⓫ uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu ⓫ uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí ⓫ vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí ⓫ zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe ⓫ navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	⓫ odpady ⓫ globální problémy ⓫ ochrana přírody a krajiny ⓫ nástroje společnosti na ochranu životního prostředí ⓫ zásady udržitelného rozvoje ⓫ odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

6.9. Matematika

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	2	1	4

6.9.1. Pojetí vyučovacího předmětu

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.
Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.
V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru.
Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých

zdrojů.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
− pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
− motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
− důvěru ve vlastní schopnosti, systematičnost a preciznost při práci.

1.1.1. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; - provádí aritmetické operace s reálnými čísly; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - používá různé zápisy reálného čísla; - určí řád čísla; - zaokrouhlí desetinné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik); - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží,	**<u>1.ročník</u>** **1. Operace s čísly** - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - číselné množiny - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami - označení množin N, Z, Q, R - různé zápisy reálného čísla - procentový počet - mocniny a odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy

směna peněz, úrok; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
- provádí operace s číselnými výrazy; - určí definiční obor lomeného výrazu; - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; - určí hodnotu výrazu; - modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání; - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; - interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**2. Číselné a algebraické výrazy** - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - hodnota výrazu - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy
- řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R; - řeší v množině R soustavy lineárních rovnic; - řeší v množině R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; - řeší kvadratické rovnice v R; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**3. Řešení rovnic a nerovnic** - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - kvadratické rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy

	2. ročník
- podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**4. Funkce** - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce - slovní úlohy
- užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci sin α, cos α, tg α; - určí hodnoty sin α, cos α, tg α pro $0° < \alpha < 90°$ pomocí kalkulátoru; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; - používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**5. Goniometrie a trigonometrie** - goniometrické funkce sin α, cos α, tg α v intervalu $0° < \alpha < 90$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek,	**6. Planimetrie** - základní planimetrické pojmy

vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu, - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; - určí obvod a obsah složených rovinných obrazců; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - shodnost a podobnost - kružnice a její části - kruh a jeho části - rovinné obrazce konvexní a nekonvexní útvary - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené obrazce - shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru; - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; - rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva; - určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule; - využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti	**3. ročník** **7. Stereometrie** - polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě - krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles - výpočet povrchu a objemu složených těles

oboru vzdělání; - užívá jednotky délky, obsahu a objemu; - provádí převody jednotek; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
- užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu; - užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**8. Pravděpodobnost v praktických úlohách** - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji.	**9. Práce s daty v praktických úlohách** - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách

6.10. Tělesná výchova

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	1	1	3

6.10.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je vést žáky znalostmi a dovednostmi k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Cílem je vést žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychologické jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz je kladen na výchovu proti závislostem, proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Dlouhodobě sledovaným cílem je výchova k provádění celoživotních pohybových aktivit, podpoře pohybově nadaných a zdravotně oslabených žáků.

b) Charakteristika učiva

Žák ovládá základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu. Rozumí faktorům ovlivňujícím zdraví životní styl a budou umět racionálně reagovat na změny a sjednávat nápravu. Žák umí vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž. Na základě získaných dovedností a vědomostí bude umět tyto aplikovat na posílení své tělesné zdatnosti. Umí pociťovat radost a uspokojení z pohybu sportovních činností. Žák si osvojí pohybové činnosti, pravidla soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play. Žák umí preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu tak, jak si to osvojil v době výuky a dosahuje optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností. Žák si váží zdraví, jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání. Kultivuje svůj pohyb a cílevědomě zvyšuje povědomí o zdravém způsobu života.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vychovávali a vzdělávali pro celoživotní prováděním pohybových aktivit

- rozvíjeli pozitivních vlastností osobnosti
- jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností
- ke kvalitě v pohybovém učení
- prožívali pohyb a sportovní výkon
- kompenzovali negativních vlivy způsobu života
- k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích
- rozvíjeli pohybové nadání

d) Výukové strategie

V předmětu tělesná výchova se vyučuje skupinovou výukou. Dále se využívá frontální výuka, diferencovaná výuka, kooperativní výuka, týmová výuka.

e) Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí podle aktivity a průběhu činností. Hodnocení a klasifikace pohybových aktivit, jejich zvládnutí. Dále hodnocení kriterijních požadavků formou testování. Je prováděno ústní zkoušení teoretických částí výuky. Důraz je kladen na sebehodnocení studenta a hodnocení a klasifikaci samostatných prací. Vliv na hodnocení má i připravenost na výuku.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vhodně komunikovali
- vhodně se prezentovali při usilování o propagaci zdravého životního stylu v kontaktu s rodinou a přáteli
- organizovali společné turnaje a utkání
- vyplňovali propozice, formuláře, a získali kompetence k prezentaci v médiích
- aktivně se uměli účastnit diskusí o zdravém životním stylu
- formulovali a obhajovali své názory, respektovali názory druhých
- sebehodnotili své činnosti i aktivity druhých
- uvědomili si své přednosti i nedostatky, stanovili si cíle a priority, přijímali radu a kritiku
- reagovali na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro zdravý životní styl
- naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, zodpovídat za své jednání a chování
- pomáhali druhým po stránce fyzické i psychické
- pomoc zdravotně postiženým vnímali jako své poslání

- zvládali stresy, mezilidské vztahy
- prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzaci.

Průřezová témata
V tématu *Člověk a životní prostředí* dojde k posílení enviromentálních témat s důrazem na zdraví životní styl. V tématu *Občan v demokratické společnost*i bude žák orientován k posílení hodnotových, postojových, preferenčních a odpovědnostních formách přístupu k rozvoji občanské společnosti. Téma *Člověk a digitální svět – viz. příloha ŠVP č. 14 c.*

6.10.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě lidského těla a funkci organismu jako celku - popisuje faktory životního prostředí a jejich vliv na lidské zdraví ve vztahu k jeho formování - popisuje a vysvětluje vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus a umí aplikovat nápravná opatření - posuzuje vliv pracovních podmínek a povolání na zdraví v perspektivě a umí je kompenzovat - posuzuje a aplikuje psychické, estetické sociální účinky pohybových činností - rozpozná a orientuje se v zásadách zdravé a alternativní výživy - orientuje se v modelech sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětluje, jak se jim bránit - rozumí etickým hodnotám a argumentuje v problematice partnerských vztahů, volí partnera a definuje vhodné hodnoty pro život a pro partnerský život - posoudí význam medializovaného ideálu lidské krásy a posuzuje	1.ročník Zdraví - stavba a funkce lidského těla - životní prostředí, Enviromentální výchova (příslušné učivu Chemie a ekologie) - fyziologické aspekty pohybových aktivit - vliv pohybu na zdravý tělesný a duševní vývoj - stravovací návyky pro podporu zdravého životního stylu - rizikové faktory poškozující zdraví - prevence úrazů - Základy 1.pomoci - První pomoc při popáleninách - První pomoc při omrzlinách - Ošetření poranění (tepenné a žilní krvácení) - Nevolnost (poskytnutí první pomoci) - Jak ošetřit zlomeniny - Transport zraněného

možnosti kultivace vlastní osoby • adekvátně reaguje a zapojuje pohybové aktivity pro řešení stresových a konfliktních situací • rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat • orientuje se a zhodnocuje úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů • používá sportovní výstroj a výzbroj odpovídající jednotlivým sportovním a pohybovým činnostem a aplikovat ji z pohledu klimatických podmínek, zatížení, bezpečnosti, výkonnosti a hygieny, a dovede ji udržovat • používá správné terminologie, komunikuje a koordinuje činnost • organizuje a řídí turnaje, zpracovává základní dokumentaci • rozhoduje i zapisuje jednotlivé průběhy utkání, vytváří statistiky a podklady pro hodnocení • připravuje a plánuje pohybové činnosti • sestavuje soubory pohybových činností, i pro zdravotně oslabené, sestavuje soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, sestaví vlastní kondiční program • vyhledává a zpracovává informace o zdravém způsobu života • vyhodnotí poslání a funkci pohybových činností • rozvíjí svalovou rychlost, obratnost, pohyblivost a vytrvalost • ovládá a užívá kompenzačních cvičení k regeneraci a uplatňuje osvojené způsoby relaxace a aktivního odpočinku • orientuje se ve vybraných sportovních odvětvích, ovládá jejich techniku i taktiku • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • zapojuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • slaďuje pohyb s hudbou a vytváří harmonické celky, vytváří jednoduchou pohybovou sestavu	• Obvazová technika Tělesná výchova Teoretické poznatky • pořadová cvičení • kondiční a rozvíjející cvičení kompenzační a relaxační cvičení (zapojené do všech tématických celků Gymnastika • cvičení prostná, akrobacie (kotoulové řady) • cvičení s náčiním a na nářadí (hrazda) • šplh (tyč, lano) • rytmická cvičení bez náčiní i s náčiním (míč, švihadlo) • kondiční programy s hudbou – aerobic Atletika • průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda • běhy - sprinty -100m, • běhy - střední tratě – 800m • starty z poloh – vysoký, polovysoký, nízký • skoky - do výšky • vrhy - vrh koulí • hody – hod diskem, oštěpem Pohybové hry • sportovní hry – základy SH • sportovní hry volejbal - HČJ - odbití obouruč vrchem a spodem • basketbal – HČJ – driblink, střelba, přihrávka, kombinace • kopaná - HČJ – přihrávka, střelba, kombinace Úpoly • technika pádů, chycení a kopů • základy sebeobrany

⓫ zvyšuje systematicky svou tělesnou zdatnost, koordinuje ji a řídí ⓫ vytváří herní pohodu a týmovou atmosféru v pohybových a sportovních aktivitách ⓫ rozlišuje fair play přístup ⓫ chová se a jedná v přírodě ekologicky ⓫ zjistí svou zdatnost a pohybovou úroveň a adekvátně na ně reaguje ⓫ zhodnotí a analyzovat kvalitu pohybových činností a výkonů ⓫ ověřuje úroveň tělesné disbalance ⓫ volí vhodná cvičení pro koordinaci a korekci zdravotního oslabení ⓫ rozlišuje nevhodné sportovní aktivity ⓫ vyhodnotí své pohybové a zdatnostní možnosti ⓫ přiměřeně se zapojuje do pestré odpovídající nabídky sportovních aktivit ⓫ zvyšuje tělesnou kondici koordinaci a psychickou odolnost ⓫ zvyšuje tělesnou kondici, posiluje psychiku, seberealizaci, motivaci, učí se správným návykům ⓫ poznává základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po ukončení pohybové činnosti, používá je ⓫ dbá na správné sportovní oblečení a obutí při posilování ⓫ provádí záchranu a dopomoc při cvičení tam, kde je třeba ⓫ provádí základní testy tzv. silového čtyřboje a základní atletické běžecké testy ⓫ zjišťuje úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti ⓫ diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu ⓫ dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví ⓫ ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních	2.ročník Zdraví ⓫ stavba a funkce lidského těla ⓫ fyziologické aspekty pohybových aktivit ⓫ vliv pohybu na zdravý tělesný a duševní vývoj ⓫ stravovací návyky pro podporu zdravého životního stylu ⓫ rizikové faktory poškozující zdraví ⓫ prevence úrazů ⓫ první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách ⓫ sociální dovednosti, sociální inteligence (příslušné učivu Občanská nauka) ⓫ ochrana člověka za mimořádných situací (příslušné učivu Občanská nauka) Tělesná výchova Teoretické poznatky ⓫ pořadová cvičení ⓫ kondiční a rozvíjející cvičení ⓫ kompenzační a relaxační cvičení (zapojené do všech tématických celků) Gymnastika ⓫ cvičení prostná, akrobacie (kotoulové řady, přemety) ⓫ cvičení s náčiním a na nářadí (hrazda, koza) ⓫ šplh (tyč, lano) ⓫ rytmická cvičení bez náčiní i s náčiním (míč, švihadlo) ⓫ kondiční programy s hudbou – aerobic Atletika ⓫ běhy - střední tratě – 800m, 1500m ⓫ starty z poloh – vysoký, polovysoký, nízký ⓫ skoky - do dálky ⓫ vrhy - vrh koulí

sil, uplatňuje osvojené způsoby relaxace • zvyšuje systematicky svou svalovou sílu a tělesnou zdatnost, koordinuje ji a řídí • vytváří herní pohodu a týmovou atmosféru v pohybových a sportovních aktivitách • využívá různých forem turistiky a dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • poznává a realizuje základní bruslařskou techniku • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech na ledě • udržuje bruslařskou výzbroj a výstroj • vysvětluje prospěšnost cvičení se zátěžemi na lidský organismus a význam posilování pro běžný život • používá jednotlivé typy strojů; rozlišuje, jaké svaly na nich procvičovat, jak tvarovat jednotlivé svalové partie • poznává chybně a správně prováděné činnosti • vysvětluje rozdíl mezi jednotlivými druhy tréninku • volí správnou techniku cviků • uplatňuje zásady správného dýchání během cvičení • dodržuje zásady bezpečného chování v posilovně a pravidla hygieny	• hody – hod diskem, oštěpem Pohybové hry • sportovní hry volejbal - HČJ - odbití obouruč vrchem a spodem, herní kombinace – útočné, obranné • basketbal – HČJ – driblink, střelba, přihrávka, kombinace (2, 3, 4, 5 a systémy (útok, obrana) • kopaná - HČJ – přihrávka, střelba, kombinace 2,... a systémy (útok, obrana) • házená - HČJ – přihrávka, driblink, střelba, kombinace 2,...a systémy (útok, obrana) Úpoly • technika pádů, chycení a kopů • základy sebeobrany 3.ročník Zdraví • stavba a funkce lidského těla • partnerské vztahy, lidská sexualita • fyziologické aspekty pohybových aktivit • stravovací návyky pro podporu zdravého životního stylu • rizikové faktory poškozující zdraví • mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama • prevence úrazů • první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách • sociální dovednosti, sociální inteligence • ochrana člověka za mimořádných situací (příslušné učivu Občanská nauka) Tělesná výchova Teoretické poznatky • pořadová cvičení • kondiční a rozvíjející cvičení kompenzační a relaxační cvičení (zapojené do všech tématických celků

	Gymnastika • cvičení prostná, akrobacie (kotoulové řady) • cvičení s náčiním a na nářadí (hrazda) • šplh (tyč, lano) • rytmická cvičení bez náčiní i s náčiním (míč, švihadlo) • kondiční programy s hudbou – aerobic Atletika • speciální běžecká cvičení • běhy - střední tratě – 800m, 1500m • starty z poloh – vysoký, polovysoký, nízký • skoky - do dálky, do výšky • vrhy - vrh koulí • hody – hod diskem, oštěpem Pohybové hry • sportovní hry volejbal - HČJ - odbití obouruč vrchem a spodem, herní kombinace – útočné, obranné • basketbal – HČJ – driblink, střelba, přihrávka, kombinace (2, 3, 4, 5 a systémy (útok, obrana) • kopaná - HČJ – přihrávka, střelba, kombinace 2,... a systémy (útok, obrana) • házená - HČJ – přihrávka, driblink, střelba, kombinace 2,...a systémy (útok, obrana) Úpoly • technika pádů, chycení a kopů • základy sebeobrany Turistika a sporty v přírodě • příprava turistické akce • orientace v krajině • orientační běh *Rozšiřující učivo-dle možností a podmínek*

	Plavání • adaptace na vodu, pocit vody • prsa - základní dovednosti a technika • kraul - základní dovednosti a technika • znak - základní dovednosti a technika • uplavání dané vzdálenosti na čas a technicky správně • 50m prsa, 50m kraul • skoky do vody, hry ve vodním prostředí,vodní pólo - základní techniky • dopomoc unaveného plavce,záchrana tonoucího Lyžování/ snowboarding • Sjezdové lyžování, sjíždění, zatáčení, zastavování, terénní nerovnosti • Běžecké lyžování, běh klasickou technikou, skating – sjíždění, zatáčení • lyžařský turistický celodenní výlet v rámci kurzu • technika a metodika snowboardingu, základní dovednosti Bruslení • jízda vpřed - dvouoporová, jednooporová, bez opory • zastavení - jednostranným, oboustranným přívratem • zastavení snožmo s půlobratem (hokejové) • odšlapování vpřed,zatáčení na obou bruslích; překládáním vpřed, zatáčení překládáním vzad; překládání vpřed a vzad do osmičky • jízda vzad s oporou,jízda vzad bez opory,změna směru jízdy (z jízdy vpřed do jízdy vzad a obráceně) Horolezecká stěna • základy lezení a slaňování na umělé stěně • Jistící stanoviště, nácvik chytání pádů • Bouldering, technika, záchrana Posilovna • metodika kondičního posilování se zaměřením na zdravotně

	orientovanou TV,cvičení s využitím speciálních posilovacích strojů a náčiní na jednotlivé svalové partie • víceúčelové posilovací stroje, polohovací lavice,hrazdy, rotoped, spinningové kolo, stepper, činky apod. • kruhový trénink,sériový trénink • cvičení zaměřené na tvarování jednotlivých svalových partií • posilování problémových partií: stehna, hýždě, břicho **Testování tělesné zdatnosti:** • motorické testy chlapci: 1 minuta leh-sed, shyby podhmatem, trojskok z místa, 70% váhy bench-press dívky: 1 minuta leh-sed; trojskok z místa, šplh na tyči, hod plným míčem (3 kg) • atletika:100m (CH,D), 800m(D) a 1500m(CH) **Alternativní sportovní hry a netradiční sporty:** např. házená, stolní tenis, tenis, badminton, frisbee, ringo, petanque, lakros, kroket, tchoukball interkross, korfbal, • učitel uplatňuje podle povětrnostních, prostorových a materiálních podmínek a podle zájmu žáků

6.11. Informační a komunikační technologie

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	1	1	3

6.11.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

b) Charakteristika učiva

Učivo je, vzhledem ke svému značnému rozsahu, rozděleno do 6 tématických celků, které jsou v technickém učebním oboru odučeny v 1., 2. a 3. ročníku. Je snaha o to, aby tyto celky na sebe navazovaly tak, aby výuka probíhala od jednodušších témat ke složitějším. Protože však tato témata na sebe obsahově přímo nenavazují, je skladba těchto tematických celků rozvržena tak, aby obtížnost témat korespondovala s možnostmi chápání žáků na dané věkové úrovni. Některá témata prolínají všemi ročníky.

V prvním tematickém celku se žáci naučí základy práce v počítačové učebně a s počítačem, prakticky využívat informační a komunikační systémy školy.

Ve druhém tematickém celku se žáci naučí pracovat s daty a informacemi a tato data a informace interpretovat, naučí se objevovat chyby v datech a také je kódovat. Naučí se rozeznávat jednotlivé druhy dat včetně možností jejich kódování (např. text, zvuk, obraz, video). Naučí se zjednodušení reality pomocí modelů (např. schémata, grafy, diagramy).

Ve třetím tematickém celku se naučí základní postupy při návrhu programu včetně tvorby algoritmů, základní pravidla tvorby a vývoje programu, testování programu a běhu a provozu programu včetně verzování programu.

Ve čtvrtém tematickém celku žáci získají základní znalosti o informačních systémech a jejich struktuře. Dále se naučí jak ukládat a zpracovávat data včetně jejich řazení a filtrování a také jak postupovat při vývoji informačního systému.

Ve pátém tematickém celku se žáci naučí základní informace o hardware a software, včetně historických skutečností a jejich vlivu na obor, trh práce a společnost. Dále se naučí základní informace o počítačových sítích a síťových službách včetně jejich typů či fungování webu. Dále se naučí základní pravidla bezpečnosti při práci s počítačem, seznámí se s typy útoků na technologie a prvky ochrany. Žáci se také naučí jak využívat E-government a státní informační systémy či svou digitální identitu. Rovněž se naučí informace o digitální stopě a sledování uživatelů.

V šestém tematickém celku se žáci naučí pracovat a využívat umělou inteligenci pro svou osobní potřebu, pro výuku a potřeby dalšího osobnostního rozvoje včetně prompty a se základy ověřování získaných informací.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- používali ICT techniku v běžných situacích
- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a použít adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- napsali hlášení, zprávu, e-mail, obchodní dopis
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z pracovního vytížení
- získávali informace i v anglickém jazyce, a to jak z publikací, tak i z internetu, a dále dokáží s těmito informacemi pracovali
- používali slovník a multimédia pro rozšiřování slovní zásoby a upevňování ICT dovedností
- zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

d) Výukové strategie

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Část výuky je realizována teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám a k zajištění zpětné vazby od žáků, je nutné provádět systematické ověřování nabytých znalostí. Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák může samostatně pracovat u

počítače na zadaných úlohách nebo je práce řešena v týmech projektovou formou výuky. Ke zvládnutí praktické výuky napomáhá i vypracovaný systém odborných besed s firmami a odborné praxe žáků ve firmách.

V každém tématu (textové editory, kreslící programy, internet, ...) žáci vypracují závěrečnou práci. Tato práce je zadaná na počátku daného tématu a je průběžně zpracována. Žák v ní prakticky uplatní všechny získané znalosti a dovednosti.

Výukové celky jsou průběžně koordinovány s požadavky kladené na úspěšné absolvování testů ECDL. Žáci mohou po ukončení tematických celků ověřit své znalosti získáním certifikátu ECDL v certifikačním středisku.

Všechny formy výuky prvních tří celků budou podporovány systémem e-learning. Tento systém obsahuje studijní materiály, podklady pro výuku, praktická cvičení a ověření znalostí.

e) Hodnocení výsledků žáků

Předmět informační a komunikační technologie je realizován průřezově třemi ročníky a zahrnuje v sobě velmi širokou problematiku znalostí a dovedností. Z tohoto důvodu je i hodnocení žáků realizováno různými formami a prostředky. Základním ověřováním dovedností jsou kontrolní testy a písemně zpracovávané prověrky hlavně u těch odborných témat, kde je obtížné nebo nemožné praktické ověření znalostí. Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení – zpracované výstupy řešených úloh, jejich analýzy a závěry, vypracované projekty, projektová dokumentace, realizované prezentace na daná témata apod. Výuka, která je realizovaná v prostředí e-learningu, využívá k hodnocení vypracovaný systém testování žáků na této platformě, čímž je zaručena systematičnost i objektivita hodnocení žáka.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět ICT přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- vhodně prezentovat výsledky své práce s využitím softwarových a hardwarových prostředků
- umí provést sebehodnocení – uvědomuje si své přednosti i nedostatky
- naučí žáka pracovat samostatně i v týmu
- schopnost řešit samostatné běžné pracovní i mimopracovní problémy
- aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úkolů

Průřezová témata:
Člověk a svět práce- k tomuto tématu mají vztah všechny tematické celky předmětu ICT, kdy se žáci učí pracovat s informacemi a uvědomují si to, že je informace zboží se všemi důsledky a dopady ve společnosti. Obecně platí, že žáci se učí praktickým činnostem, které budou moci nabízet a uplatňovat v pracovním procesu, a tedy jakákoliv znalost a dovednost bude v budoucnu kriticky hodnocena danou společností.
Člověk a životní prostředí- výuka předmětu ICT vede automaticky žáky k ekologickému chování při používání prostředků ICT, k uvědomování si toho, a že využívání těchto prostředků má nepřímo vliv na ochranu životního prostředí společnosti. Žáci si osvojují návyky z oblasti ergonomie, a souvisejících vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince a celé společnosti.
Občan v demokratické společnosti- postoj k demokracii zaujímají žáci i v prostředí školní výuky, uplatňují ho při vlastní komunikaci s okolím, při spolupráci v týmu, společných akcích školy i mimoškolních aktivitách. Při výuce ICT se naučí správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracování a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí.

6.11.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – viz příloha ŠVP č. 14 c

6.12. Ekonomika

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	0	1	2	3

~~6.12.1.~~ Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem je poskytnout žákovi základní ekonomické znalosti, které mu umožní efektivně jednat a hospodárně se chovat při nástupu do praxe. Obecným cílem ekonomického vzdělávání je připravit žáky na aktivní občanský život ve společnosti. Směřuje k výchově čestných lidí, kteří budou aktivními a poučenými osobami v ekonomické sféře, budou jednat uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale i k prospěchu společnosti. Zaměřuje se na zvládnutí základních ekonomických pojmů a vytvoření schopnosti myslet v ekonomických kategoriích na úrovni zaměstnance a připravit jej i na možnost soukromého podnikání.

Žáci získávají potřebné poznatky o obsahu základních ekonomických pojmů tak, aby chápali význam a obsah ekonomického vzdělávání. Vychází se z postavení zaměstnance a jeho postavení v pracovně právních vztazích, z příkladů hospodaření v rodině a postupují k hospodaření podniku a státu a úloze státu v období tržní ekonomiky. Seznamují se s možnostmi podnikání v oboru a s povinnostmi podnikatele. Získávají základní informace o odměňování, výpočtu daně z příjmu a obsahu a výši sociálního a zdravotního pojištění.

Charakteristika učiva

Žák si osvojí základní ekonomické pojmy, orientují se na trhu práce, osvojí si pravidla jednání se zaměstnavatelem, připraví se na možnost samostatného podnikání ve svém oboru. Naučí se založit živnost, orientovat se v pracovně-právních vztazích. Získá základní znalosti o hospodaření podniku. Naučí se vypočítat mzdy, zdravotní a sociální pojištění, dokáží se zorientovat v daňové soustavě.

Učivo se skládá z těchto tématických celků: podstata fungování tržní ekonomiky, zaměstnanci, podnikání, podnikatel, podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, peníze, mzdy, daně, pojistné, daňová evidenční povinnost

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- dovedli chápat a respektovat odlišné kulturní a sociální hodnoty jiných lidí
- používali odborný jazyk v pracovních situacích
- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a použít adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- napsali hlášení, zprávu, e-mail, obchodní dopis a telefonovali
- chápali a respektovali kulturní a sociální odlišnosti, tradice a zvyky
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z těchto odlišností
- získávali z Internetu, a dále dokázali s těmito informacemi pracovat
- používali slovník a multimédia pro rozšiřování slovní zásoby a upevňování jazykových dovedností
- zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

Výukové strategie

Výklad s návazností na texty učebnice, skupinové vyučování a týmová práce žáků, diskuze k aktuálním tématům s využitím znalosti studentů z běžného života, využití prostředků výpočetní techniky – vyhledávání informací na internetu, samostatné řešení úkolů.

Hodnocení výsledků žáků

Žák se hodnotí na základě písemného i ústního zkoušení z určitého tematického celku. Zkoušení je zaměřeno na podstatu probraného učiva, na samostatné myšlení a využití teoretických znalostí při řešení praktických úkolů. Hodnotí se i aktivita na hodinách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět ekonomika přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- vhodně se prezentovat při jednání na úřadech
- vhodné jednání se zaměstnavatelem
- vyplňovat žádosti, formuláře

- vyplnění podání týkající se především pracovně právních vztahů a podnikání
- aktivně se účastnit diskusí
- formulovat a obhajovat své názory
- respektovat názory druhých
- je schopen provést sebehodnocení – umí si uvědomit své přednosti i nedostatky
- stanovit si cíle a priority
- přijímat radu a kritiku, adekvátně na kritiku reagovat
- pracovat samostatně i v týmu
- orientovat na pracovním trhu, získají reálnou představu o pracovních, platových a dalších podmínkách v oboru
- osvojí si pravidla komunikace s potenciálními zaměstnavateli

Průřezová témata

V ekonomice se realizuje stěžejní část průřezového tématu *Člověk a svět práce*. Naučí žáka orientovat se ve světě práce, hodnotit faktory charakterizující obsah práce a srovnávat je se svými předpoklady, vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech, orientovat se v nich. Seznámí žáka se základními aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnance, i se základními aspekty soukromého podnikání, naučí je pracovat s příslušnými právními předpisy. Po dohodě s vyučujícími dalších předmětů budou výsledným hmotným produktem tohoto průřezového tématu „Prezentační desky“. Žák v nich budoucím zaměstnavatelům předloží strukturovaný životopis, kopie vysvědčení, kopie všech osvědčení, reference, hodnocení z „odborné praxe“.
Průřezové téma *Člověk a digitální svět – viz příloha č.14 c.*

Výsledky vzdělávání	Učivo
2. ročník	
Žák: • rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlíjejich hlavní znaky;	**Trh** • tržní subjekty, nabídka, poptávka,zboží, cena **Podnikání** • podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích
• stanoví cenu jako součet nákladů, ziskua DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; • vypočítá výsledek hospodaření; • vypočítá čistou mzdu; • vysvětlí zásady daňové evidence;	• náklady, výnosy, zisk/ztráta • mzda časová a úkolová a jejich výpočet • zásady daňové evidence
• orientuje se v platebním styku a směnípeníze podle kurzovního lístku; • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní kartya jejich klady a zápory; • vysvětlí způsoby stanovení úrokovýchsazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou • a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokovýchsazeb na trhu; • orientuje se v produktech pojišťovacíhotrhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky nafinanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým	• **Finanční vzdělávání** • peníze, hotovostní a bezhotovostní platebnístyk; • úroková míra, RPSN; • pojištění, pojistné produkty; • inflace • úvěrové produkty

důsledkům; • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrůa jejich zajištění;	
3. ročník	
• vytvoří jednoduchý podnikatelský záměra zakladatelský rozpočet; • na příkladu vysvětlí základní povinnostipodnikatele vůči státu;	**Podnikatelský záměr** • zakladatelský rozpočet • povinnosti podnikatele
• vysvětlí úlohu státního rozpočtuv národním hospodářství; • charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlíjejich význam pro stát; • provede jednoduchý výpočet daní; • vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmufyzických osob; • provede jednoduchý výpočet zdravotníhoa sociálního pojištění; • vyhotoví a zkontroluje daňový doklad.	**Daně** • státní rozpočet • daně a daňová soustava • výpočet daní • přiznání k dani • zdravotní pojištění • sociální pojištění • daňové a účetní doklady

6.13. Suroviny

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	2	2	3	7

6.13.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelený blok poznatků o základních surovinách, pomocných látkách a přísadách používaných v pekařské výrobě, o jejich složení, vlastnostech a použití. Žáci pochopí souvislosti ve vztahu výživa a zdraví, seznámí se s fyziologií výživy a s výživovými normami.

b) Charakteristika učiva

Žáci se seznámí s jednotlivými surovinami, jejich jakostí, složením a dalšími vlastnostmi využitelnými při přípravě pekařských výrobků, se zásadami správného ošetřování a skladování surovin.
Žáci si osvojují zásady racionální výživy, seznamují se s fyziologií lidského organismu a jeho potřebami.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- používali odborné výrazy slovem i písmem v pracovním procesu
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a používali adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z těchto odlišností
- získávali informace z internetu, a dále dokázali s těmito informacemi pracovat
- zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

d) Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu a řízeného rozhovoru, s návazností na znalosti žáků. Jsou využívány názorné pomůcky a praktické ukázky jednotlivých druhů surovin. Do výuky je zařazováno samostatné řešení úkolů, metody řešení problému (brainstorming), skupinová a kooperativní práce (kdy žáci uplatní své znalosti z předmětu i odborné praxe), práce s odbornou literaturou a časopisy, využití internetu, odborné exkurze, přednášky firem a setkání s odborníky – prezentace firem ve škole. Součástí výuky je žáky písemně zpracovaná seminární práce a žákovský projekt s následnou prezentací, přednášky firem. Žáci mají možnost využít konzultační hodiny k doplnění svých znalostí a získání dalších poznatků v jednotlivých předmětech.
Je využíván diferencovaný přístup k jednotlivým žákům podle individuálních možností a věkových specifik.

e) Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem. Hodnocení probíhá formou testování, ústního zkoušení se zapojením celé studijní skupiny, písemných prací (vždy za daný tematický celek), individuálního zkoušení (každý žák je minimálně jednou ústně zkoušen v jednom klasifikačním období). Hodnotí se také aktivita během výuky a při samostatném řešení zadaných příkladů.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

- formuluje myšlenky srozumitelně a správně i v písemné podobě
- zpracovává texty, informace z médií (odborné časopisy, internet)
- žák přijímá hodnocení svých výsledků
- pracuje ve skupině na řešení zadaného úkolu, navrhuje postup řešení
- zvažuje návrhy ostatních ve skupině
- samostatnost při řešení úkolů – seminární práce, zprávy z exkurzí
- dovednost analyzovat zadání úkolu
- získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout řešení (pomůcky, literaturu,
- metody, techniky)
- získává informace z otevřených zdrojů

Průřezová témata:
Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby na základě dosažených výsledků a získaných schopností a dovedností měl vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti.
Člověk a životní prostředí

Žák si osvojuje a tříbí názory na spotřebu energie, na používané technologické metody a pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí, učí se uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické, uvědomuje si problematiku odpadů – vznik, druhy, zneškodňování, způsoby minimalizace jejich vzniku a vliv člověka na živou přírodu.
Člověk a svět práce
Žák efektivně využívá získané informace na trhu práce, naučí se určité míře sebekritiky a dovede posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti za odpovídající odměnu.
Člověk a digitální svět – viz příloha č.14 c.

6.13.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák:	1. ročník
● vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro člověka ● charakterizuje pojmy: poživatiny, potraviny, pochutiny, nápoje a uvede příklady ● uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy ● rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy a směry ve výživě ● vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob ● chápe význam výživy při léčbě některých chorob ● pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin ● vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočte příklad energetické hodnoty u pekařských výrobků	**Výživa a stravování** Živiny Rozdělení a význam poživatin, charakteristika jednotlivých skupin Výživové hodnoty Zásady správné výživy Druhy výživy Léčebná výživa
● popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy ● uvede mechanické a chemické prostředky trávení ● objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků	**Fyziologie výživy** Trávicí soustava Metabolismus živin

potravin • vysvětlí princip přeměny látek a energií	
• charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí kritické body výroby konkrétního výrobku • uvede a aplikuje hygienické předpisy pro práci s potravinami • popíše význam a postup sanitace v pekárenských provozech • vysvětlí, jak předcházet nákazám a otravám z potravin	**Hygiena a sanitace** Hygienické předpisy v potravinářském provozu a při prodeji potravin Sanitace ve výrobě Alimentární nákazy
• je seznámen s platnými právními předpisy a technologickými a technickými normami v potravinářství, zejména v pekařské výrobě a při prodeji pekařských výrobků	**Platné předpisy a normy v potravinářském průmyslu** Právní předpisy v potravinářství
• rozliší jednotlivé druhy obilovin, uvede jejich technologické vlastnosti • seznámí se s technologickým procesem výroby mouk ve mlýně • vysvětlí různé způsoby prosévání mouky • uvede chemické složení, vlastnosti a použití mouky, vody, droždí a soli v pekařské výrobě • vysvětlí změny probíhající při skladování a zrání mouky, uvede zásady skladování a vysvětlí, jak předcházet nežádoucím změnám • uvede zásady skladování droždí a soli, jak předcházet nežádoucím změnám daných surovin • vysvětlí způsoby hodnocení kvality a zdravotní nezávadnosti mouky, vody, droždí a soli, uvede postup hodnocení na konkrétním příkladu • popíše způsoby úpravy mouky, droždí a soli pro pekařskou výrobu, na příkladu vysvětlí způsoby navažování, dávkování surovin a přípravu sypkých materiálů a roztoků	**Suroviny pro pekařskou výrobu** Obiloviny Základní pekařské suroviny – mouka, voda, droždí, sůl: druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití Hodnocení jakosti mouky, vody, droždí a soli

	2. ročník
● uvede chemické složení, vlastnosti a použití tuků, sacharidů, v pekařské výrobě ● uvede chemické složení, vlastnosti a použití vajec a vaječných výrobků, mléka a mléčných výrobků, jednotlivých druhů ovoce, jádrovin a kakaových výrobků v pekařské výrobě ● popíše způsoby úpravy tuků a sacharidů pro pekařskou výrobu, na příkladu vysvětlí způsoby navažování, dávkování surovin a přípravu roztoků ● popíše způsoby úpravy vajec, mléka, ovoce, jádrovin a kakaových výrobků pro pekařskou výrobu, na příkladu vysvětlí způsoby dávkování ● uvede zásady skladování tuků, sacharidů a vysvětlí, jak předcházet nežádoucím změnám daných surovin ● uvede zásady skladování vajec a vaječných výrobků, mléka a mléčných výrobků, ovoce, jádrovin, kakaa a kakaových výrobků a vysvětlí, jak předcházet nežádoucím změnám daných surovin ● vysvětlí způsoby hodnocení kvality a zdravotní nezávadnosti tuků a sacharidů, uvede postup hodnocení na konkrétním příkladu ● vysvětlí způsoby hodnocení kvality a zdravotní nezávadnosti vajec a vaječných výrobků, mléka a mléčných výrobků, ovoce, jádrovin, kakaa a kakaových výrobků, uvede postup hodnocení na konkrétním příkladu	**Suroviny pro pekařskou výrobu** Základní pekařské suroviny – tuky, sacharidy: druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití Hodnocení jakosti tuků a sacharidů Pomocné suroviny – vejce, mléko, ovoce, jádroviny, kakaové výrobky: druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití Hodnocení jakosti vajec, mléka, ovoce, jádrovin a kakaových výrobků
	3. ročník
● uvede chemické složení, vlastnosti a použití jednotlivých druhů	**Suroviny pro pekařskou výrobu**

koření, semen a náhradních sladidel v pekařské výrobě • uvede chemické složení, vlastnosti a použití jednotlivých druhů náplní, džemů, povidel, hydrokoloidů, chemických kypřidel, zlepšujících přípravků pro výrobu pečiva a zlepšujících přípravků pro výrobu chleba v pekařské výrobě • na příkladu vysvětlí dávkování koření, semen a náhradních sladidel • popíše způsoby úpravy náplní, džemů, povidel a hydrokoloidů pro pekařskou výrobu, na příkladu vysvětlí jejich dávkování • na příkladu vysvětlí dávkování jednotlivých druhů chemických kypřidel, zlepšujících přípravků pro výrobu pečiva a zlepšujících přípravků pro výrobu chleba • uvede zásady skladování koření, semen, náhradních sladidel a vysvětlí, jak předcházet nežádoucím změnám daných surovin • uvede zásady skladování náplní, džemů, povidel, hydrokoloidů, chemických kypřidel, zlepšujících přípravků pro výrobu pečiva a zlepšujících přípravků pro výrobu chleba a vysvětlí, jak předcházet nežádoucím změnám daných surovin • vysvětlí způsoby hodnocení kvality a zdravotní nezávadnosti koření, semen, náhradních sladidel, uvede postup hodnocení na konkrétním příkladu • vysvětlí způsoby hodnocení kvality a zdravotní nezávadnosti náplní, džemů, povidel, hydrokoloidů, chemických kypřidel, zlepšujících přípravků pro výrobu pečiva a zlepšujících přípravků pro výrobu chleba, uvede postup hodnocení na konkrétním příkladu • uvede nové druhy surovin a pomocných látek, zlepšujících přípravků a aditiv a vysvětlí jejich význam v pekařské výrobě	Pomocné suroviny – koření, semena, náhradní sladidla: druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití Hodnocení jakosti koření, semen, náhradních sladidel Surovinové polotovary – náplně, džemy, povidla, hydrokoloidy, chemická kypřidla, zlepšující přípravky pro výrobu pečiva, zlepšující přípravky pro výrobu chleba: druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití Hodnocení jakosti surovinových polotovarů Nové druhy surovin a pomocných látek, zlepšujících přípravků a aditiv

6.14. Technologie

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	2,5	2	3	7,5

6.14.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl

Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti o správné úpravě, přípravě a použití surovin. Žáci si osvojí hygienické předpisy v potravinářském provozu, seznámí se s možnými hygienickými riziky potravinářských výrob, zejména v pekařské výrobě. Dále si osvojí konkrétní technologické postupy, procesy při výrobě chleba a pečiva, kontrolu jakosti surovin, polotovarů a hotových výrobků a vedení provozní evidence. Žáci získají teoretické poznatky o principech technologického zpracování surovin na pekařské výrobky a technologických postupech při rukodělné a strojně průmyslové pekařské výrobě.

b) Charakteristika učiva

Výuka a její obsah prolíná učivo z předmětu Stroje a zařízení, Suroviny a Odborný výcvik. Učivo je rozděleno do několika tematických celků zaměřených na zpracování mouky a na konkrétní technologické postupy, procesy při výrobě chleba a pečiva, kontrolu jakosti surovin, polotovarů a hotových výrobků. Žáci se seznámí s jednotlivými surovinami, jejich složením, jakostí a dalšími vlastnostmi využitelnými při přípravě pekařských výrobků.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- Používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- Používali odborné výrazy slovem i písmem v pracovním procesu
- Komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- Rozlišovali a používali adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- Pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z těchto odlišností
- Získávali informace z internetu

- Zvládali strategie učení
- Efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- Prohlubovali vědomosti a dovednosti

d) Pojetí výuky

Důraz je kladen na propojení a návaznosti učiva jednotlivých odborných předmětů Technologie, Stroje a zařízení, Suroviny a Odborný výcvik. Do výuky jsou zařazovány exkurze, práce s počítačem, přednášky a odborné semináře zaměřené zejména na nové technologie.

e) Hodnocení výsledků žáků

Písemné zkoušení v závěru každého tematického celku, ústní zkoušení, individuální a kolektivní hodnocení samostatné práce zadané ve vyučovací hodině, prezentace žákovského projektu (vypracovaného s použitím odborné literatury, časopisů a internetu) a jeho vyhodnocení.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence žáka:

- formuluje myšlenky srozumitelně a správně i v písemné podobě
- zpracovává texty, informace z médií (odborné časopisy, internet)
- řeší formálně správně elektrotechnické úlohy (obecné řešení, číselné řešení, zápis jednotek)
- žák přijímá hodnocení svých výsledků
- práce s grafy, tabulkami, diagramy, převody jednotek

Průřezová témata:
Občan v demokratické společnosti - zodpovědnost pracovníku pekáren vůči spotřebitelům, dodržování norem
Člověk a životní prostředí - význam ekologie, problematika škodlivin v potravním řetězci.
Člověk a digitální svět – viz příloha č.14 c.

6.14.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák:	1. ročník
● popíše vývoj a význam pekárenské výroby	**Historie pekárenské výroby**
● vyjmenuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci**
● je seznámen s platnou legislativou týkající se běžného pečiva ● vyjmenuje a charakterizuje základní druhy běžného pečiva ● popíše historii výroby běžného pečiva a význam v lidské výživě, uvede moderní trendy, včetně nových surovin a zlepšujících přípravků ● uvede požadavky a úkoly systému HACCP a zdravotní rizika při výrobě běžného pečiva	**Výroba běžného pečiva** Platná legislativa a základní druhy běžného pečiva Historie výroby a význam běžného pečiva ve výživě Požadavky na bezpečnost a kvalitu běžného pečiva
● uvede základní a vedlejší suroviny, zlepšující přípravky a pekařské směsi pro výrobu běžného pečiva ● je seznámen s parametry jednotlivých surovin ● vysvětlí princip kvasných procesů při výrobě a charakterizuje faktory ovlivňující kvasný proces ● vyjmenuje výrobky z pšeničného těsta a vysvětlí rozdíl v surovinách pro jemné a běžné pečivo ● normuje ● upravuje potřebné suroviny a pracuje podle receptur ● vysvětlí podstatu výroby kynutých těst, definuje kvasný stupeň a objasní rozdíl mezi klasickým a moderním způsobem výroby ● popíše technologické postupy výroby kvasů, běžných kynutých těst podle hmotnosti výrobku, uvede způsoby výpočtu navážek těst	**Technologie přípravy kynutých a ostatních pekařských výrobků běžného pečiva** Suroviny pro výrobu běžného pečiva, jejich parametry a základní terminologie Příjem a uchovávání surovin, polotovarů a přísad pro výrobu běžného pečiva Posuzování jakosti surovin, polotovarů pro výrobu běžného pečiva Kvasné procesy v pekařské výrobě Přehled druhů těst a výrobků Výroba kynutých pšeničných těst Volba technologického postupu pro výrobu běžného pečiva Příprava, výpočet spotřeby a úprava surovin pro výrobu běžného pečiva Zrání těst, kynutí výrobků – zásady kynutí, teplota, vlhkost a doba kynutí

na dělení • vysvětlí změny při zrání těst a kynutí výrobků, popíše stupeň nakynutí • osvojí si technologické postupy výroby běžných pekařských výrobků, na příkladu popíše konkrétní technologický postup • vysvětlí pravidla přípravy těst a hmot, jejich zpracování, tepelné úpravy a dohotovování výrobků • vyjmenuje běžné metody ručního a strojového tvarování běžného pečiva, dovede zvolit nejvhodnější metodu pro konkrétní příklad • vysvětlí postupy zdobení a dohotovování výrobků běžného pečiva před tepelnou úpravou • vysvětlí pravidla a postup odsazování výrobků na plechy • uvede příklady užití estetických principů při dohotovování výrobků	Výroba běžných druhů těst a kvasů pro běžné pečivo Výroba sucharů, kostek do knedlíků, strouhanky Technologické výpočty Ruční a strojové dělení, tvarování Odsazování výrobků na plechy Úprava výrobků před tepelnou úpravou
• ovládá způsoby a pravidla sázení, vlažení, přepékání a vypékání běžného pečiva • uvede teploty pečení konkrétního výrobku běžného pečiva, vysvětlí význam zapařování pecistě a vliv páry na kvalitu výrobků • vysvětlí změny probíhající při tepelné úpravě těst a hmot • charakterizuje změny ovlivňující výtěžnost hotových výrobků	**Pečení běžného pečiva** Změny při tepelné úpravě těst a hmot Výtěžnost hotových výrobků
• vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a plánování výroby běžného pečiva	**Rámcové technologické postupy (RTP)** Pojem a význam RTP Přepočty a úprava RTP pro běžné pečivo
• uvede způsoby hodnocení jakosti výrobků • vyjmenuje a vysvětlí způsoby hodnocení kvality a bezpečnosti potravin, zejména pekařských výrobků (organoleptické a laboratorní hodnocení) • provádí organoleptické hodnocení jakosti výrobků běžného pečiva	**Hodnocení jakosti výrobků** Způsoby hodnocení jakosti výrobků – posuzování hotových výrobků Vady běžného pečiva

● popíše vady výrobků běžného pečiva a způsoby jejich prevence a odstranění	
● vysvětlí pravidla uchovávání, skladování, balení a expedice výrobků a význam označování ● rozpozná změny při skladování a stárnutí výrobků a uvede metody zamezující stárnutí výrobků ● vysvětlí systém označování potravin – datum výroby a spotřeby, složení výrobku, hmotnost (objem) ● objasní význam, přednosti i nedostatky balených výrobků ● vyjmenuje povinnosti výrobců a zpracovatelů při balení a označování potravin, resp. pekařských výrobků ● objasní vedení běžné skladové, výrobní a technologické evidence ● vyjmenuje zásady a formy prodeje výrobků běžného pečiva	**Skladování a expedice výrobků** Způsoby uchovávání a skladování pekařských výrobků běžného pečiva Stárnutí pekařských výrobků Balení výrobků Označování potravin Expedice výrobků Provozní evidence Zásady prodeje pekařských výrobků
	2. ročník
● je seznámen s platnou legislativou týkající se chleba ● vyjmenuje a charakterizuje základní druhy chleba ● popíše historii výroby chleba a význam v lidské výživě, uvede moderní trendy, včetně nových surovin a zlepšujících přípravků ● uvede požadavky a úkoly systému HACCP a zdravotní rizika při výrobě chleba	**Výroba chleba** Platná legislativa a základní druhy chleba Historie výroby a význam chleba ve výživě Požadavky na bezpečnost a kvalitu chleba
● uvede základní a vedlejší suroviny, zlepšující přípravky a pekařské směsi pro výrobu chleba ● je seznámen s parametry jednotlivých surovin ● vysvětlí princip žitných kvasů při výrobě a charakterizuje faktory ovlivňující kvasný proces včetně přerušovaných způsobů kynutí ● popíše schéma linky na výrobu kvasů a charakterizuje princip	**Technologie výroby chlebového těsta** Suroviny pro výrobu chleba, jejich parametry a základní terminologie Příjem a uchovávání surovin, polotovarů a přísad pro výrobu chleba Posuzování jakosti surovin, polotovarů pro výrobu chleba Žitné kvasy a jejich výroba, kvasné procesy v pekařské výrobě včetně přerušovaných způsobů kynutí

výroby • vyjmenuje výrobky z žitného, žitnopšeničného a pšeničného těsta a vysvětlí rozdíl • uvede netradiční způsoby výroby chleba pomocí máčení, zápary, závařky a zákvasky • normuje • upravuje potřebné suroviny a pracuje podle receptur • vysvětlí podstatu výroby chlebových těst, definuje kvasný stupeň a objasní rozdíl mezi klasickým a moderním způsobem výroby žitného kvasu • popíše technologické postupy výroby kvasů, chlebových těst podle hmotnosti výrobku, uvede způsoby výpočtu navážek těst na dělení • vysvětlí změny při zrání těst a kynutí výrobků, popíše stupeň nakynutí • osvojí si technologické postupy výroby chleba, na příkladu popíše konkrétní technologický postup • vysvětlí pravidla přípravy těst a hmot, jejich zpracování, tepelné úpravy a dohotovování výrobků • vyjmenuje běžné metody ručního a strojového tvarování chleba, dovede zvolit nejvhodnější metodu pro konkrétní příklad • vysvětlí postupy zdobení a dohotovování chleba před tepelnou úpravou • vysvětlí pravidla a postup odsazování výrobků na plechy • uvede příklady užití estetických principů při dohotovování výrobků	Linky na výrobu kvasů Přehled druhů těst a výrobků Výroba kynutých žitných, žitnopšeničných a pšeničných chlebových těst – klasická i moderní technologie, netradiční postupy výroby chleba Volba technologického postupu pro výrobu chleba Příprava, výpočet spotřeby a úprava surovin pro výrobu chleba Zrání těst, kynutí výrobků – zásady kynutí, teplota, vlhkost a doba kynutí Technologické výpočty Ruční a strojové dělení, tvarování Odsazování výrobků na plechy Úprava výrobků před tepelnou úpravou
• ovládá způsoby a pravidla sázení, zapařování, zapékání, propékání a dopékání chleba, pečení chleba s předpékáním • uvede teploty pečení konkrétního druhu chleba, vysvětlí význam zapařování peciště a vliv páry na kvalitu výrobků • vysvětlí změny probíhající při tepelné úpravě těst a hmot	**Pečení chleba** Změny při tepelné úpravě těst a hmot Výtěžnost hotových výrobků

● charakterizuje změny ovlivňující výtěžnost hotových výrobků	
● využívá rámcové technologické postupy při výpočtech a plánování výroby chleba	**Rámcové technologické postupy (RTP)** Přepočty a úprava RTP pro chleba
● provádí organoleptické hodnocení jakosti chleba ● popíše vady chleba a způsoby jejich prevence a odstranění	**Hodnocení jakosti chleba** Způsoby hodnocení jakosti chleba – posuzování hotových výrobků Vady chleba
● vysvětlí pravidla uchovávání, balení, skladování a expedice chleba ● popíše krájení chleba ● uvede důvody použití tepelné sterilizaci a chemické konzervace chleba ● vyjmenuje zásady a formy prodeje chleba	**Skladování a expedice výrobků** Uchovávání, balení a skladování chleba Krájení chleba Tepelná sterilizace a chemická konzervace chleba Expedice chleba Prodej chleba
	3. ročník
● je seznámen s platnou legislativou týkající se jemného pečiva ● vyjmenuje a charakterizuje základní druhy jemného pečiva ● popíše historii výroby jemného pečiva a význam v lidské výživě, uvede moderní trendy, včetně nových surovin a zlepšujících přípravků ● uvede požadavky a úkoly systému HACCP a zdravotní rizika při výrobě běžného pečiva	**Výroba jemného pečiva** Platná legislativa a základní druhy jemného pečiva Historie výroby a význam jemného pečiva ve výživě Požadavky na bezpečnost a kvalitu jemného pečiva
● uvede základní a vedlejší suroviny, zlepšující přípravky a pekařské směsi pro výrobu jednotlivých druhů jemného pečiva	**Technologie přípravy kynutých a ostatních pekařských výrobků jemného pečiva**

⓫ je seznámen s parametry jednotlivých surovin ⓫ vyjmenuje výrobky jednotlivých druhů jemného pečiva a vysvětlí rozdíl v použitých surovinách ⓫ normuje ⓫ upravuje potřebné suroviny a pracuje podle receptur ⓫ vysvětlí podstatu výroby kynutých těst, definuje kvasný stupeň a objasní rozdíl mezi klasickým a moderním způsobem výroby ⓫ popíše technologické postupy výroby kvasů, jemných kynutých těst a náplní podle hmotnosti výrobku, uvede způsoby výpočtu navážek těst na dělení ⓫ vysvětlí změny při zrání těst a kynutí výrobků, popíše stupeň nakynutí ⓫ charakterizuje pekařské výrobky z listového, plundrového, perníkového, třeného, lineckého těsta, šlehaných, třených a křehkých hmot atd. ⓫ osvojí si technologické postupy výroby jednotlivých druhů jemného pečiva, na příkladu popíše konkrétní technologický postup ⓫ uvede historii perníku a popíše technologický postup výroby ⓫ vysvětlí pravidla přípravy těst a hmot, jejich zpracování, tepelné úpravy a dohotovování výrobků ⓫ popíše výrobu běžných druhů náplní, krémů, polev a vysvětlí jejich význam ⓫ vyjmenuje běžné metody ručního a strojového tvarování jemného pečiva, dovede zvolit nejvhodnější metodu pro konkrétní příklad ⓫ vysvětlí postupy plnění, zdobení a dohotovování výrobků jemného pečiva před tepelnou úpravou ⓫ vysvětlí pravidla a postup odsazování výrobků na plechy ⓫ uvede příklady užití estetických principů při dohotovování výrobků	Suroviny pro výrobu jemného pečiva, jejich parametry a základní terminologie Příjem a uchovávání surovin, polotovarů a přísad pro výrobu jemného pečiva Posuzování jakosti surovin a polotovarů pro výrobu jemného pečiva Přehled druhů těst a výrobků Výroba běžných druhů jemných kynutých a nekynutých těst a hmot Volba technologického postupu pro výrobu jemného pečiva Příprava, výpočet spotřeby a úprava surovin pro výrobu jemného pečiva Zhotovování těst, hmot a polotovarů pro výrobu jemného pečiva Výroba perníku Zrání těst, kynutí výrobků – zásady kynutí, teplota, vlhkost a doba kynutí Technologické výpočty Ruční a strojové dělení, tvarování těst, dávkování hmot a plnění před pečením Příprava a použití náplní a polev pro výrobu jemného pečiva Odsazování výrobků na plechy Úprava výrobků před tepelnou úpravou Dohotovování a zdobení jemného pečiva

● vyjmenuje a charakterizuje způsoby tepelné úpravy jednotlivých druhů jemného pečiva ● ovládá způsoby a pravidla sázení, vlažení, přepékání a vypékání jemného pečiva ● uvede teploty pečení a smažení konkrétního výrobku jemného pečiva, vysvětlí význam zapařování pecistě a vliv páry na kvalitu výrobků ● vysvětlí změny probíhající při tepelné úpravě těst a hmot ● charakterizuje změny ovlivňující výtěžnost hotových výrobků	**Tepelná úprava jemného pečiva** Způsoby tepelné úpravy jemného pečiva – pečení, smažení a restování Pečení jemného pečiva Změny při tepelné úpravě těst a hmot Výtěžnost hotových výrobků
● využívá rámcové technologické postupy při výpočtech a plánování výroby jemného pečiva	**Rámcové technologické postupy (RTP)** Přepočty a úprava RTP pro jemné pečivo
● provádí organoleptické hodnocení jakosti výrobků jemného pečiva ● popíše vady výrobků jednotlivých druhů jemného pečiva a způsoby jejich prevence a odstranění	**Hodnocení jakosti jemného pečiva** Způsoby hodnocení jakosti jednotlivých druhů jemného pečiva – posuzování hotových výrobků Vady jemného pečiva
● vysvětlí pravidla uchovávání, balení, skladování a expedice chleba ● vyjmenuje zásady a formy prodeje jednotlivých druhů jemného pečiva	**Balení a expedice jemného pečiva** Uchovávání, balení a expedice jemného pečiva Prodej jemného pečiva

6.15. Stroje a zařízení

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1,5	2	1	4,5

6.15.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl

Cílem předmětu je poskytnou žákům základní informace o používání strojů a strojních zařízení při výrobě chleba a pečiva. Předmět poskytuje poznatky o funkci, ovládání, seřizování a běžné údržbě strojů, zařízení a strojních linek a jejich využití v pekárenských provozech. Klade důraz na bezpečnost práce, výrobu bezpečných potravin, ekologii i hospodárné zacházení a využívání strojních technologií.

b) Charakteristika učiva

Výuka probíhá v prvním, druhém a třetím ročníku v rozsahu 1 hodina týdně, to je celkem 99 hodin. Výuka a její obsah prolíná učivo z předmětu Technologie výroby a Odborný výcvik. Učivo je rozděleno do několika tematických celků, zaměřených na bezpečnost, hygienu a teoretické a praktické znalosti o strojním vybavení provozoven pekařské výroby. Součástí výuka je žáky naučit se hospodárně zacházet se surovinami i strojními technologiemi.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- používali odborné výrazy slovem i písmem v pracovním procesu
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a používali adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z těchto odlišností
- získávali informace z Internetu, a dále dokázali s těmito informacemi pracovat
- zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity

- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

d) Pojetí výuky

Důraz je kladen na propojení obsahu výuky v předmětech jako je Technologie, Stroje a zařízení, Suroviny a Odborný výcvik. Výuka probíhá teoretickou přípravou, prací s PC, využíváním instruktážních filmů a exkurzemi návštěvou veletrhů s ukázkou nejmodernějších technických prostředků. Jako součást výuky se používají učebnice, tabulky, grafy, PC, technické výkresy, interaktivní tabule, výukové videokazety a CD.

e) Hodnocení výsledků žáků

Písemné hodnocení každého uzavřeného celku, ústní zkoušení, individuální a kolektivní hodnocení samostatných prací.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žáci:

- řeší zadané úkoly
- získávají samostatné potřebné informace
- navrhují řešení pro konkrétní výrobní podmínky i výrobek
- popisují výhody a nevýhody daného návrhu řešení, své názory obhajují před spolužáky
- formulují své myšlenky
- vyjádří svůj názor, reagují na dotazy spolužáků
- se účastní hodin, odborných seminářů, při předvádění strojů na odborném výcviku
- učí se respektovat připomínky názory hodnocení druhých, přijímat kritiku vyučujících i spolužáků
- učí se pečovat o své fyzické a duševní zdraví
- jsou schopni spolupracovat v kolektivu na řešení problémů i svěřených úkolů, podílet se na společných aktivitách
- uznávají autoritu dospělých i spolužáků postavených dočasně do pozic koordinátorů a vedoucích skupin
- učí se předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k okolí.
- zpracují samostatné úkoly, samostatně hledají řešení
- analyzují situaci a navrhují vhodná řešení s ohledem na bezpečnost práce, hygienu, ekologické a ekonomické dopady zvoleného řešení
- při vyhledávání nových informací se učí využívat nové různé informační zdroje, od odborné literatury a časopisů až po internet
- využívat PC k získání, uchování a zpracování potřebných údajů.
- odbornými exkurzemi žáci získávají přehled o budoucím pracovním uplatnění na trhu práce ve svém oboru
- získávají představu o pracovních a platových podmínkách.

Průřezová témata
Občan v demokratické společnosti– žák je informován formou diskusí o mechanizaci využití technologií v současné pekařské praxi a jejich vliv na ceny výrobků na trhu.
Člověk a životní prostředí– žák si vytváří náhled na působení svých aktivit na životní prostředí a dopady na něj, vliv na kvalitu prostředí při využívání hygienických a čistících prostředků ve výrobě pomocí referátů.
Člověk a digitální svět – viz příloha č.14 c.

6.15.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák:	1. ročník
● vyjmenuje zásady bezpečnosti práce ● popíše možné úrazy při práci ve výrobě, jejich prevenci a zásady první pomoci	**Bezpečnost při práci ve výrobě** Úrazy, jejich prevence a zásady první pomoci
● uvede čistící a dezinfekční prostředky vhodné pro potravinářskou výrobu ● popíše princip funkce strojů na čištění a mytí	**Stroje na čištění a mytí**
● ovládá způsoby manipulace a dopravy surovin, je schopen určit nejvhodnější způsob dopravy v rámci systému výroby pro balené a volně ložené suroviny ● popíše zařízení pro přípravu a úpravu materiálu ● vysvětlí různé způsoby prosévání mouky ● popíše jednotlivé druhy vah a váhových dávkovačů	**Stroje na skladování, manipulaci a přípravu materiálu** Doprava a skladování surovin Pneumatická doprava Mechanická dopravní zařízení Prosévací stroje Váhy a váhové dávkovače

⓫ popíše princip funkce běžných strojů a zařízení na přípravu těst a hmot v malých, středních i velkých pekárnách	**Stroje a zařízení pro přípravu těst a hmot** Hnětače, šlehače, mixéry Mísiče, třecí stroje, tabulovací stroj
	2. ročník
⓫ popíše princip funkce běžných strojů a zařízení pro zpracování těst a manipulaci s těsty v malých, středních i velkých pekárnách ⓫ rozliší běžné dělící a tužící, tvarovací, odřezávací stroje a plnící stroje na chleba i pečivo včetně moderních tvarovacích strojů ⓫ popíše trezírovací stroje ⓫ vyjmenuje běžné metody ručního a strojového tvarování běžného a jemného pečiva a chleba ⓫ popíše funkci kynárny pro klasický a přerušovaný způsob kynutí	**Stroje a zařízení pro zpracování těst a manipulaci s těsty** Dělící a tužící stroje Odřezávací stroje Trezírovací stroje Stroje na plnění hmot a náplní Rozvalovací stroje Tvarovací stroje Vykulovací a vyyvalovací stroje Rohlíkové stroje, houskovače Kynárny
⓫ popíše princip strojů na dohotovení výrobků ⓫ uvede pomůcky na dohotovení výrobků	**Stroje a zařízení na zpracování a dohotovení výrobků** Potahovací, máčecí a mazací stroje Rozkrajovače a řezací stroje Pomůcky na dohotovení výrobků
⓫ popíše systémy balení, běžnou balící techniku, rozliší druhy a vlastnosti balících materiálů a způsoby balení ⓫ popíše zařízení na počítání výrobků a ostatní mechanizační zařízení na expediční práce ⓫ uvede požadavky na mobilní transportní prostředky pro přepravu pekařských výrobků	**Balící technika, expedice výrobků, mechanizační zařízení**

⓫ popíše varná zařízení a vysvětlí využití v pekařské výrobě ⓫ popíše zařízení na smažení koblih ⓫ rozlišuje a charakterizuje různé typy pecí, popíše funkci jednotlivých typů pecí, jejich ovládání a regulaci ⓫ určí správný typ pece pro konkrétní výrobu	**Zařízení pro tepelnou úpravu** Varná zařízení Smažící zařízení Pečící zařízení, typy pecí
	3. ročník
⓫ vysvětlí funkci zařízení pro úpravu vzduchu, ochlazování a zmrazování výrobků i polotovarů	**Zařízení pro úpravu vzduchu, chladící zařízení**
⓫ popíše a charakterizuje systém průmyslové výroby pekařských výrobků ⓫ rozliší moučné linky, linky na výrobu chleba a běžného pečiva, tyčinek, sucharů a extrudovaných výrobků, linky na výrobu jemného pečiva, včetně linek na výrobu listových a plundrových těst, perníků a koblih ⓫ popíše skladbu jednotlivých částí technologických linek ⓫ popíše sestavení technologické linky pro výrobu konkrétního druhu výrobku	**Příprava mechanizované výroby** Komplexně mechanizované a automatizované linky na výrobu chleba, běžného a jemného pečiva, moučníků a ostatních pekařských výrobků

6.16. Odborný výcvik

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	15	15	17,5	47,5

6.16.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl

Úkolem předmětu odborný výcvik je naučit využívat teoretické znalosti v praxi. Prohlubovat získat pracovní návyky a zručnost nutnou pro vykonávání budoucí profese. Dále naučit žáky dodržovat bezpečnost práce a technologické postupy.

b) Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na zvládnutí výroby základního sortimentu pekařských výrobků v různých typech pekáren od malých až po velké průmyslové pekárny.

c) Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

- napomáhá k rozšíření logického myšlení žáka
- žák se učí pracovat s informacemi různého druhu
- pomáhá rozšířit slovní zásobu žáka
- učí žáka samostatně se vyjádřit k dané problematice
- přispívá k významnou měrou k profilování žáka jako specialisty

d) Výukové strategie

Teoretické učivo je prakticky procvičováno v podmínkách školy a provozních pracovišť. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tématických výstav. Žáci jsou vedeni k samostatné práci, nebo k práci ve skupinách. Dále jsou žáci vedeni ke komplexnímu pohledu na problematiku a k hledání souvislostí s příbuznými obory.

e) Hodnocení výsledků žáků

Praktické předvedení, zkušební test, ústní ověření v návaznosti teorie na praxi.

Žáci, kteří předčasně ukončili studium na škole obdrží *Osvědčení dosažených praktických dovedností*. Toto osvědčení má informativní charakter. Nenahrazuje oficiální tiskopisy, které hodnotí úroveň vědomostí, dovedností a znalostí žáků.

Žáci, kteří nedokončili studium, mohou pomocí osvědčení informovat podrobněji o svých dosažených odborných (praktických) dovednostech případné zaměstnavatele či pracovníky úřadu práce. Cílem je umožnit žákům, kteří předčasně ukončili studium na škole, uplatnění na trhu práce.

Osvědčení dosažených praktických dovedností vyplňuje učitel odborné výchovy ve spolupráci s dalšími kolegy- učiteli odborné výchovy, kteří daného žáka během studia vedli v rámci odborného vyučování. Podepisuje je učitel odborné výchovy a vrchní učitel odborné výchovy.

Osvědčení dosažených praktických dovedností podléhají povinné archivaci.

Vzor *Osvědčení dosažených praktických dovedností* je uveden v příloze ŠVP č.8.
V příloze ŠVP č.8 je také uveden Rejstřík dovedností, pomocí kterého lze provést případné úpravy kompetencí žáků v jednotlivých ročnících.

f) Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

- využívání informačních a komunikačních technologií
- aktivně se účastnit diskusí o nových trendech a vývoji strojů, materiálů a technologických postupů, věcně formulovat a obhajovat své názory a respektovat názory druhých.
- řešit samostatně běžné pracovní problémy
- adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Aplikace průřezových témat:
Občan v demokratické společnosti – výchova k zodpovědnosti vůči spotřebitelům, dodržování norem a legislativních návazností a jejich následky.
Člověk a životní prostředí – zaměřeno na ekologii, problematiku koncentrace škodlivých látek v potravinách, vliv půdních a klimatických podmínek na kvalitu obilovin a mouky.
Člověk a digitální svět – viz příloha č.14 c.

6.16.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se BOZP při práci a PO - orientuje se v organizačním řádu školy, pracoviště a chápe jejich význam - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v pekárně -obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů, zařízení a volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování. -připraví těsto podle receptury, porozumí procesům, které probíhají při zrání těsta a míchání - provádí technologické výpočty - ruční mísení těsta při přímém a nepřímém vedení - určení řádného vyšlehání - provádí výpočty řezů, připravuje navážky těst na dělení -ovládá všechny způsoby ztužování řezů a klonků - tvaruje ručně i za pomocí jednoduchých pomůcek všechny druhy běžného pečiva - odsazuje výrobky na plechy -ručně zdobí polotovary a výrobky - využívá estetické principy při dohotovování a zdobení výrobků	1. Ročník Úvod - -základní ustanovení právních norem o BOZP a PO - - seznámení s organizačním řádem školy a pracoviště, dodržování zásad hygieny, sanitace a hygiena pro ochranu zdraví. - první pomoc při úrazech a drobných poraněních - charakteristika pracoviště, jeho organizace a uspořádání Vážení, měření - měrové jednotky, navažování na stolních vahách - příprava surovin Seznámení s obsluhou strojů a zařízení - obsluha míchacího a dělícího zařízení - zásady hospodaření se surovinami, vedení skladu, evidence výroby, - určení druhu a typu mouky, prosévání a míchání mouk, smyslové hodnocení jakosti mouky Dělení pšeničných těst - rozvažování řezů, ztužení a stáčení řezů, dělení řezů, ztužování klonků. - výpočet váhy řezů Ruční tvarování běžného pečiva - tvarování žemlí, hamburgerů, bulek, chlebíčkové veky, rohlíky. Ruční tvarování jemného pečiva

-tvaruje ručně jemné pečivo, plní a zdobí výrobky -připravuje náplně podle receptury -rozpoznává základní vady výrobků a umí předcházet jejich vzniku - připraví pec na sázení a dostrojení pečiva před pečením -tepelně upravuje vhodným způsobem pekařské výrobky - Rozpoznává základní vady výrobků a umí předcházet jejich vzniku změnou technologických postupů Žák: - dodržuje ustanovení týkající se BOZP při práci a PO - orientuje se v organizačním řádu školy, pracoviště a chápe jejich význam - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v pekárně - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - charakterizuje změny ovlivňující výtěžnost hotových výrobků - provádí organoleptické hodnocení jakosti výrobků - normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu podle receptury a rozvrhne si časově posloupnost jednotlivých činností - zhodnotí organolepticky kvalitu surovin - obsluhuje zařízení pro navažování, dávkování a přípravu sypkých surovin a roztoků - prosévá mouku a obsluhuje různé typy zařízení na prosé-	- tvarování vánočního pečiva, koláčového pečiva, preclíků - tvarování listového těsta Ruční plnění výrobků - náplně, dávky, suroviny, vlastní plnění, zdobení Správné osazování výrobků na plech, kynutí, příprava výrobku k pečení, hodnocení výrobků - určení nakynutí výrobků - vlažení a strojení výrobků, vady vzniklé nesprávným vlažením - pečení a ruční osazování pece - vypékání výrobků, smyslové hodnocení výrobků 2. Ročník Úvod - základní ustanovení právních norem o BOZP a PO - seznámení s organizačním řádem školy a pracoviště, dodržování zásad hygieny, sanitace a hygiena pro ochranu zdraví. - první pomoc při úrazech a drobných poraněních - charakteristika pracoviště, jeho organizace a uspořádání - seznámení s tématickým celkem - Výroba pšeničného těsta podle rámcových technologických postupů - bezpečnost práce při výrobě pšeničných těst - příprava surovin k výrobě, provádění technologických výpočtů - omládek, poliš, preferment Zpracování pšeničného těsta - dělení a ztužování těsta strojem - překynutí klonků - vánočky, koláče, odsazování výrobků - smyslové hodnocení výrobků

vání mouky - určí správný stupeň vymísení -vyvede kvasný stupeň a pracuje s nevitálními kvasy - připravuje náplně podle dané receptury - odsazuje výrobky na plechy - kontroluje finální výrobky, odstraňuje jejich vady - určí stupeň propečení výrobků - obsluhuje běžnou balící linku, včetně etiketace výrobků, pracuje s balící technikou - vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a plánování výroby - ručně mísí připravené suroviny - navážení chleba, tvarování, pečení - obsluhuje zařízení na počítání pekařských výrobků - sestaví nabídkový list - sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů(HACCP) a pravidel správné výrobní a hygienické praxe. -nastaví parametry kynárny, připraví výrobky na kynutí a je schopen správně posoudit stupeň nakynutí - připraví pec na sázení a dostrojení pečiva před pečením - určí stupeň propečení výrobků - kontroluje finální výrobky, odstraňuje jejich vady - obsluhuje běžnou balící linku, včetně etiketace výrobků, pracuje s balící technikou	Plnění výrobků - bezpečnost práce při plnění výrobků - výroba náplní a ruční plnění - plnění výrobků strojem Kynutí výrobků - určení nakynutí výrobků, posouzení vlivu prostředí na průběh kynutí - teplota, vlhkost, proudění vzduchu - vliv páry na jakost výrobků, určování optimální teploty Chlazení, balení a příprava výrobků z pšeničného těsta - chlazení a balení výrobků - příprava výrobků k expedici - příprava žitných kvasů- příprava kvasného základu Výroba žitných těst podle RTP - bezpečnost práce - příprava surovin k výrobě, provádění technologických postupů - použití nových přípravků Zpracování žitného těsta - bezpečnost práce -rozvažování, ruční a strojní dělení a tvarování těsta - ukládání kusů do ošatek - vliv mouky na zpracování těsta - ročníkové práce- vyhotovení vylosovaných výrobků Příprava pece a pečení chleba - bezpečnost práce - vytápění periodické a průběžné pece, určování optimální teploty - vliv páry na jakost chleba, vypékání a smyslové hodnocení chleba Chlazení a balení chleba k expedici

Žák: - dodržuje ustanovení týkající se BOZP při práci a PO - orientuje se v organizačním řádu školy, pracoviště a chápe jejich význam - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v pekárně - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé provozy a typy pekáren - upraví suroviny pro konkrétní technologické zpracování - obsluhuje běžné stroje a zařízení na mísení a hnětení těst a hmot a manipulaci s nimi - vybere suroviny pro daný druh výrobku na základě jejich vlastnosti - Nastaví parametry kynárny, připraví výrobky na kynutí, sleduje změny probíhající při kynutí a je schopen správně posoudit stupeň nakynutí výrobků - připraví pec na sázení a dostrojení pečiva před pečením - využívá ve výrobě předepsanou technologii pečení a kontroluje průběh pečení -provádí čištění a sanitaci pekárenského provozu včetně strojů a zařízení, pomůcek apod., pomocí čisticích prostředků a sanitární techniky - provádí běžnou údržbu a seřizuje pekařské stroje a zařízení používaná v pekárnách	- chlazení a balení upečeného chleba - posouzení a význam balení chleba , příprava výrobků k expedici - 3. Ročník Úvod - -základní ustanovení právních norem o BOZP a PO - - seznámení s organizačním řádem školy a pracoviště, dodržování zásad hygieny, sanitace a hygiena pro ochranu zdraví. - první pomoc při úrazech a drobných poraněních - charakteristika pracoviště, jeho organizace a uspořádání Periodická a kontinuální výroba žitných kvasů a těst - bezpečnost práce při výrobě žitných a pšeničných kvasů a těst - výpočet dávek surovin - seznámení s obsluhou, ovládáním a seřizováním kontinuálních linek Výroba šlehaných hmot - příprava surovin - vážení a úprava surovin - Dohotovení výrobků Obsluha, ovládání a seřizování kynárny, pece - určení stupně nakynutí výrobků - sázení výrobků - tepelná úprava výrobků- pečení, smažení Sanitace pekárenského provozu Seřizování a běžná údržba strojů a zařízení v pekárnách Ochrana životního prostředí -odpadové hospodářství Ukládání oleje po použití a likvidace

-efektivně hospodaří se surovinami a energetickými zdroji -dodržuje zásady správného nakládání s odpady v pekárenském průmyslu -vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování a expedici - sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí kritických bodů (HACCP) a pravidel správné výrobní a hygienické praxe -tvaruje ručně i za pomocí jednoduchých pomůcek všechny druhy běžného i jemného pečiva, včetně pečiva z listových těst	Výroba listových těst Vedení evidence výroby Souborné práce - výroba běžného pečiva - výroba jemného pečiva - výroba chleba - výroba žitných kvasů - výroba těst - tvarování a pečení výrobků

6.17. Speciální technologie

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	0	0	0,5	0,5

6.17.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl

Cílem předmětu je poskytnout žákům znalost o správné úpravě a přípravě surovin , jejich využití při přípravě pekařských těst a náplní.

b) Charakteristika učiva

Výuka probíhá tři roky. Učivo se zaměřuje na jednotlivé tématické celky. Navazuje na odborný výcvik a naopak. Zaměření je na konkrétní technologické postupy , znalost surovin a manipulace s nimi.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- Komunikace s nadřízenými a kolegy na slušné úrovni
- Prohlubování znalostí a dovedností
- Získávání informací z internetu a práce s nimi

d) Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu v návaznosti na znalosti žáků , opakováním učiva. Důležitá forma ověření znalostí je ústní zkoušení.

e) Hodnocení výsledků žáků

Písemné hodnocení každého uzavřeného celku, ústní zkoušení, individuální a kolektivní hodnocení samostatných prací.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

- Zdokonalí se v dovednostech spolupracovat s druhými lidmi

- Dokáže přijmout zodpovědnost za vlastní práci i práci kolektivu
- Je schopen pracovat v týmu

Průřezová témata
Občan v demokratické společnosti– žák je informován formou diskusí o mechanizaci využití technologií v současné cukrářské praxi a jejich vliv na ceny výrobků na trhu.
Člověk a životní prostředí– žák si vytváří náhled na působení svých aktivit na životní prostředí a dopady na něj, vliv na kvalitu prostředí při využívání hygienických a čistících prostředků ve výrobě pomocí referátů.
Člověk a digitální svět – viz příloha č.14 c.

6.17.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: • objasnění historie pekařské výroby • vyjmenuje druhy hygieny a sanitace • dodržuje zásady skladování surovin • orientuje se v technologických postupech • objasní způsoby přípravy těst • rozlišuje druhy těst • popíše příčiny nesprávného nakynutí výrobků • zná doby pečení jednotlivých výrobků a určí jejich propečenost, vysvětlí vlažení výrobků • umí manipulovat s upečenými výrobky • kontroluje finální výrobky,vyřazuje výrobky s vadami, provádí ruční balení a značení výrobků, přijímá a vyřizuje objednávky, komunikuje se zákazníkem • objasní vedení základní provozní evidence při výrobě, skladování a expedici, sleduje kritické body.	3.ročník Úvod do předmětu: • hygiena a sanitace v pekařské výrobě • bezpečnost a ochrana zdraví při práci v pekařské výrobě Propočty receptur pekařských výrobků: • způsoby výpočtu spotřeby surovin Výroba Vizovického těsta: • použití a zpracování surovin • práce s těstem , (tvarování , zdobení) • vysoušení a vypékání těsta (smyslové hodnocení) • příčiny vzniku vad výrobků (nesprávná manipulace s těstem , teplota pečení) Výroba tuhých preclíkových těst: • použití a zpracování surovin • práce s těstem (tvarování , zdobení polotovarů) • Modelování dle zadaného tématu

	➓ Správné kynutí , (příčiny nesprávného nakynutí výrobků) ➓ Vypékání výrobků (doby pečení , určení propečenosti výrobků , vlažení) ➓ Odborná manipulace s hotovými modely (správné ukládání do přepravních obalů) ➓ Odbytové činnosti – posuzování kvality výrobků, etiketování a prezentace pekařských výrobků, komunikace s odběratelem. ➓ Vedení předepsané evidence.

7. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka základních předmětů, předmětů specializace a odborného výcviku je zajištěna pedagogy, kteří úzce spolupracují v předmětových komisích. Jejich odborná a pedagogická způsobilost (kvalifikovanost) je uvedena v příloze ŠVP č.9.
K výuce se využívají učebny vybavené audiovizuální technikou, výpočetní technikou a učebny odborného výcviku, příloha ŠVP č.10.
Materiální vybavení učeben se postupně doplňuje a obnovuje.

8. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

8.1. Úřad práce

Spolupráce s úřadem práce bude zaměřena na sledování uplatnění absolventů na trhu práce a na sledování kvality připravenosti uplatnění na trhu práce. Pravidelným sledováním hodnocení kvality připravenosti bude možné upravit rozpis učiva a výsledky vzdělávání.Cílem je minimalizovat počet absolventů, kteří nenalezli zaměstnání.

8.2. Podnikatelská sféra

Sociálním partnerem jsou firmy zaměřené na pekařskou výrobu v regionu.
Žáci absolvují odborný výcvik u těchto firem po dobu několika měsíců ve školním roce a před závěrečnými zkouškami se vrací do školy. Firmy musí splňovat požadavky na materiálně technické vybavení podle učebních osnov, hygienické podmínky pro odpočinek, stravování, převlékání a mytí a určí instruktora.
SOŠ a SOU uzavře s firmou smlouvu jejíž součásti jsou uvedeny v příloze ŠVP č.5.
Požadavky a připomínky firem ovlivňují především odborné předměty, jejich rozsah a obsah.

8.3. Rodiče a žáci

Rodiče se mohou podílet na realizaci školního vzdělávacího programů a ovlivňovat jeho obsah přes radu školy.
Žáci prostřednictvím žákovské rady se mohou podílet na změně vlastního procesu výuky a přípravě na uplatnění v praxi, popřípadě dále se vzdělávat nebo bezproblémově rekvalifikovat. Nedílnou součástí je pravidelné hodnocení procesu vzdělávání v autoevaluačních dotaznících.

9. VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH

Vzdělávání dospělých uchazečů může probíhat formou dálkového studia, kdy jedné týdenní vyučovací hodině daného předmětu odpovídá 0,2hod konzultace (tedy pěti týdenním vyučovacím hodinám odpovídá jedna konzultační hodina). Předměty mohou být studovány samostatně nebo ve skupinách příbuzných předmětů. V odborném výcviku žák absolvuje 150 hodin na pracovišti školy. Z každého předmětu (skupiny) uchazeč vykoná klasifikační zkoušku. Po úspěšném absolvování všech předmětů předepsaných ŠVP může žák vykonat závěrečnou zkoušku a získat výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce v daném oboru.

V případě uchazečů, kteří již mají ukončené střední vzdělání, může ředitel školy uznat absolvování základních předmětů – žák absolvuje pouze předměty specializace a odborný výcvik.